

Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию для 10-11 классов

Рабочая программа учебного предмета обществознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 в редакции приказа от 29.12.2014 № 1645; Примерной рабочей программой «Обществознание» Базовый уровень: 10—11 классы: рабочая программа / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова— М.: Просвещение, 2021.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе, его сферах, о взаимодействии с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа разработана для организации изучения предмета «Обществознание» в средней школе в 10-11 классе на основе учебно-методического комплекта издательского центра «Просвещение» «Обществознание», включающего учебники: Л. Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, 10 класс / под ред. Л. Н. Боголюбова., 3-е изд., - М, Просвещение, 2019; Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, Н.И. городецкая, 11 класс / под ред. Л. Н. Боголюбова., 2-е изд., - М, Просвещение, 2019

Место учебного предмета обществознание в базисном учебном плане

Согласно действующему учебному плану Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6» на 2020-2023 учебный год, приказу от 31.08.2021 года № 12 базисный учебный план образовательной организации, на ступени среднего общего образования на изучение обществознания в 10 классе отводится 35 часов, в 11 классе отводится 70 часов. Содержание программы носит базовый характер.

Учебный год составляет 35 недель. Согласно Учебному плану школы на изучение обществознание в 10 классе отводится 1 час в неделю, в 11 классе отводится 2 часа в неделю. По учебному плану школы в 10 классе в 2021-2022 учебном году обучающиеся не изучали предмет «Обществознание», как отдельный предмет. Поэтому в 11 классе обучающиеся изучают темы по программе за 10- 11 классы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

- Личностными результатами** изучения курса обществознания в 10 -11 классе являются:
- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
 - умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Содержание учебного предмета «Обществознание»

10 класс

1. Общество

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества.

Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.: общество, как социальный институт, общественные отношения, культура, сфера общественной жизни категория, мир, бытие человека, индивид, индивидуальность, личность

2. Что такое деятельность

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий: деятельность, поведение, действия, поступки, потребности, интересы, объект, субъект, цель, средства, творчество, труд, игра, учение, интуиция, воображение, общение.

3. Познание как деятельность

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий: знание, чувственное познание, рациональное познание, созерцание, абстрагирование, рационалисты, эмпирики, критерий истины, объективная, относительная и абсолютная истина, заблуждение, самопознание, самооценка, образ «Я», притязание, самоисповедь, «Я-концепция» .

4. Духовный мир человека

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение.

Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. Духовные: культура, ценности, потребности, духовное потребление, мораль, идеал, добро, ценности, добродетель, порок, зло, долг, совесть, моральный выбор, моральная оценка, мировоззрение, убеждение, менталитет.

5. Материально-производственная деятельность человека

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство, бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «Новые» богатые, средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Социальные аспекты труда.

Культура труда. Эк-кая культура: сущность и структура. Эк-кая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль эк-кой культуры и деятельности.

Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. Труд, материальное, производство, условия труда, культура труда, гуманизация, средства, предмет и разделение труда, технология.

6. Социально-политическая деятельность и развитие общества

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.

Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в полит. системе. Полит. режимы. Определение полит. системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента Деиндивидуализация, самореализация, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество. Исторический процесс, субъекты исторического процесса, элита, общественные объединения, исторические личности, историческое событие, историческая альтернатива. Политика, социальные общности, политические организации, государство, политическая власть, политические партии и деятельность. Либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, фашистская коммунистическая идеологии прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы.

11 класс.

1. Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

2. Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

3. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Критерии оценивания по предмету «Обществознание»

Критерии оценивания знаний с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 80% - 100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 70% - 50% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 30% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа не выполнена или содержит менее 30% правильных ответов.

Повторительно - обобщающий урок завершает раздел «Человек и общество», «Общество как мир культуры», «Социальная сфера».

Устные ответы оцениваются:

Оценка «5» выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Оценка «4» выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Оценка «3» выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ, но и за сумму ответов данный обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл)

Учебно-методический комплект

Баранов П.А. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. - М.; Астрель, 2020 – 639с.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. – М.; Просвещение, 2019 – 415с.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. – М.; Просвещение, 2019 – 426с.

Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации. - М.; Просвещение, 2019 – 167с.

Боголюбов Л.Н. Дидактический материал. - М.; Просвещение, 2019 – 116с.

Боголюбов Л.Н. Практикум. – М.; Просвещение, 2016 – 87с.

Захаров В.Ю., Сучилина А.А Трудные вопросы. – М.; Дрофа. 2018.- 205с.

Лазебникова А.Ю. Интенсивная подготовка к ЕГЭ. – М.; Эксмо, 2018 – 175с.

Лопухов А.М. Словарь терминов и понятий. – М.; Айрис – пресс, 2009 – 435с.

Никитин А.Ф. Обществознание. 10-11 класс. - М.; Астрель, 2017 - 134с.

Павлов С.Б. Пособие по обществознанию. – М.; Айрис-пресс.2017 – 283с.

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки. – М.; Дрофа. 2017.- 155с.

Дидактические материалы

П.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ:
«Общество.:Просвещение, 2020

«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2021

Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2012.

Певцова Е. А. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2020;

В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2021

Ресурсы интернет – сети:

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

Календарно - тематический план по обществознанию 10 класса.

1 час/неделю

№	Содержание	Кол-во часов	Выполнение практич. части	Дата 10а	Примечание
	Раздел №1 Общество и человек. Тема 1. Общество	35 часа (3 часа)			
1	Что такое общество.	1		06.09	
2	Общество как сложная динамическая система.	1		13.09	
3	Социальные институты.	1		20.09	
	Тема 2. Человек.	8 часов			
4	<i>Контрольный срез (в.с.)</i> Природа человека.	1		27.09	
5	Человек как духовное существо.	1		04.10	
6	Мировоззрение человека.	1		11.10	
7	Деятельность - способ существования людей.	1		18.10	
8	Многообразие деятельности.	1		25.10	
9	Повторительно-обобщающий урок.	1			
10	Познание и знание. Зачет №1 по теме: «Общество. Человек».	1			
11	Человек в системе социальных связей.	1			
	Тема 3. Духовная культура.	8 часов			
12	Культура и духовная жизнь общества.	1			
13	Многообразие культур.	1			
14	Наука. Образование.	1			
15	<i>Контрольный срез (п.с.)</i> Мораль.	1			
16	Религия.	1			
17	Повторительно-обобщающий урок	1			

18	Искусство и духовная жизнь.	1			
19	Духовная жизнь.	1			
	Тема 4. Экономическая сфера.	5 часов			
20	Роль экономики в жизни общества.	1			
21	Экономика и социальная структура общества.	1			
22	Экономическая культура.	1			
23	Экономическая свобода и социальная ответственность.	1			
24	Рынок – институт современной экономики.	1			
	Тема 5. Социальная сфера.	11 часов			
25	Социальная структура общества.	1			
26	Социальная мобильность.	1			
27	Повторительно-обобщающий урок	1			
28	<i>Промежуточная аттестация (тест)</i>	1			
29	Социальные нормы.	1			
30	Отклоняющееся поведение.	1			
31	Нации. Зачет №2, по теме «Основные сферы общественной жизни».	1			
32	Межнациональные отношения.	1			
33	Семья и быт.	1			
34	Молодежь – как социальная группа.	1			
35	Итоговое повторение курса	1			
	Итого:	35 часа			

Календарно - тематический план по обществознанию 11 класса.

2 часа/неделю

№	Содержание	Кол-во часов	Выполнение практической части	Дата	Примечание
1	Введение	1		02.09	
	Человек в обществе	23			
2	Общество как совместная деятельность людей	1		06.09	
3	Общество и культура	1		09.09	
4	Особенности социальной системы	1		13.09	
5	<i>Контрольный срез (в.с.)</i> Социальные институты	1		16.09	
6	Многовариантность общественного развития	1	Работа с понят.	18.09	
7	Целостность и противоречивость современного мира.	1		20.09	
8	Проблема общественного прогресса	1		23.09	
9	Биологическое и социальное в человеке.	1		27.09	
10	Самосознание и самореализация	1	Тест	30.09	
11	Деятельность человека: основные характеристики.	1	Диктант	04.10	
12	Многообразие видов деятельности	1		07.10	
13	Сознание и деятельность	1		11.10	
14	Познание чувственное и рациональное.	1		14.10	
15	Истина и её критерии.	1		18.10	
16	Социальные и гуманитарные знания	1	Работа с докум.	21.10	
17	Основания свободного выбора.	1		25.10	
18	Свобода как осознанная необходимость.	1		28.10	
19	Глобализация как явление современности.	1			
20	Социально-политическое измерение информационного общества	1			
21	Глобальная угроза международного терроризма	1	р/комп		ИКТ
22	Противодействие международному терроризму	1			
23	Повторительно-обобщающий урок	1	Тест		
24	Зачет №1 Человек в обществе	1			
	Общество как мир культуры	20			
25	Общество как мир культуры	1			

26	Институты культуры. Многообразие культур	1			
27	Человек как духовное существо.	1			
28	Мировоззрение	1			
29	<i>Контрольный срез (п.с.)</i> Как и почему возникла мораль	1			
30	Устойчивость и изменчивость моральных норм	1			
31	Наука и её функции в обществе	1	Работа с докум.		
32	Образование в современном обществе.	1			
33	Религия как общественный институт.	1			
34	Особенности религиозного сознания	1			
35	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1			
36	Что такое искусство. Функции искусства.	1	Тест		
37	Структура искусства. Современное искусство	1			
38	Характерные черты массовой культуры.	1			
39	Что привело к появлению массовой культуры.	1			
40	Оценка массовой культуры как общественного явления	1	Самост. работа		
41	Человек и глобальные вызовы современного общества.	1			
42	Человек и ценности современного общества	1			
43	Повторительно-обобщающий урок	1			
44	Зачет №2 Общество как мир культуры	1			
	Социальная сфера	20			
45	Многообразие социальных групп	1			
46	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1			
47	Социальные нормы. Социальный контроль.	1			
48	Отклоняющееся (девиантное) поведение	1			
49	Преступность	1	Тест		
50	Нации и межнациональные отношения	1			
51	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	1	Работа на комп.		

52	Семья как социальный институт	1			
53	Функции семьи.	1			
54	Семья в современном обществе	1			
55	Гендерные стереотипы и роли.	1			
56	Гендерные отношения в современном обществе	1			
57	Молодёжь как социальная группа	1			
58	Молодёжная субкультура	1	Работа с понят.		
59	Изменение численности населения России	1			
60	Рождаемость и смертность. Миграция	1			
61-65	Представления результатов проектной деятельности	5			
66	Повторительно- обобщающий	1	Тест		
67	<i>Промежуточная аттестация (тест)</i>	1			
68	Зачет №3 Социальная сфера	1			
69	Тенденции развития современного общества	1			
70	Итоговое обобщение	1			
	<i>Итого:</i>	<i>70 часов</i>			

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса обществознания для 12 класса.

Рабочая программа разработана на основе *программы* по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.- М.: Просвещение, 2011. Программа курса к учебнику Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева «Обществознание.11 класс»- М.: Просвещение, 2016

Цель изучения обществознания: формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

-развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважение закона и правопорядка, способности к самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание гражданской ответственности, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоение системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

2013 г.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Учебный план школы составлен на основе БУПа 2004 г. Продолжительность обучения на третьей ступени школы составляет три года в связи с режимными условиями учреждения. Соответственно курс преподавания разделен на три части. На изучение истории выделяется в 10 классе – 1 час в неделю, в 11 классе – 2 час в неделю, в 12 классе – 1 час в неделю, что соответствует 140 учебным часам. Учебный год составляет 35 недель. Согласно Учебному плану школы на изучение обществознания отводится 1 час в неделю, соответственно в 12 классе, количество часов составляет 35 часов. Тематическое планирование составлено таким образом, что будут изучены все основные темы курса. Изучение курса 12 класса начинается с вводного урока, 13 часов отводится на изучение темы «Проблемы социально-политического развития общества», 21 часа на тему «Правовое регулирование общественных отношений», что соответствует программе.

УМК в курсе «Обществознания»

Учебник: Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2016.

Предпочтительные *формы организации учебного процесса*: комбинированный урок, урок изучения нового, урок обобщения и закрепления изученного материала.

Преобладающей *формой текущего контроля* выступает устный опрос (беседа), фронтальный опрос, составление словаря, работа с документами, составление схем, диктант, тест, самостоятельная работа. Итоговый контроль осуществляется с помощью зачета и повторительно- обобщающего урока

В течение учебного года на уроках истории будет проводиться мониторинг: начальное состояние; промежуточный контроль; итоговый контроль.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать/понимать:

- об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе и его сферах,
- правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой;
- о выполнении типичных социальных ролей человека гражданина, для лучшего усвоения социально-экономических и гуманитарных дисциплин и для самообразования;
- применение полученных знаний и умений

Уметь:

- получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию,
- анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен: знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также

- важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Владеть компетенциями:

1. *Информационно- поисковой*, является умение извлекать информацию оно непосредственно связано с навыками смыслового чтения:

- пользоваться аналитическим и объяснительным чтением;
- конспектировать прочитанное;
- переконструировать текст;
- использовать таблицы, схемы, графики для систематизации материала;
- уметь вести записи при прослушивании объяснения и сообщения;

2. *Учебно-познавательной*, это способы приема, хранения, освоения и передачи информации; сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами.

3. *Коммуникативной*, это способы передачи информации, способность анализировать и действовать с позиции отдельной области человеческой культуры; способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д.

4. *Рефлексивной*, включает в себя механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика

5. *Смыслопоисковой*, это способы приема, хранения, освоения и передачи информации; связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения

Содержание программы учебного курса.

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Средства контроля:

Контрольные процедуры представляют собой :

Зачеты: №1 «Проблемы социально-политического развития общества». Зачет проводится на компьютере.

№2 «Правовое регулирование общественных отношений». Зачет проводится на компьютере. **Критерии оценивания знаний с помощью тестов:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 80% - 100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 70% - 50% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 30% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа не выполнена или содержит менее 30% правильных ответов.

1. Повторительно - обобщающий урок завершает раздел «Проблемы социально-политического развития общества» и раздел «Правовое регулирование общественных отношений».

Оценка «5» выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Оценка «4» выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Оценка «3» выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ, но и за сумму ответов данный обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Литература:

1. Баранов П.А. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. - М.; Астрель, 2009 – 639с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. – М.; Просвещение, 2009 – 415с.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. – М.; Просвещение, 2009 – 426с.
4. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации. - М.; Просвещение, 2009 – 167с.
5. Боголюбов Л.Н. Дидактический материал. - М.; Просвещение, 2009 – 116с.
6. Боголюбов Л.Н. Практикум. - М.; Просвещение, 2009 – 87с.
7. Захаров В.Ю., Сучилина А.А Трудные вопросы. – М.; Дрофа. 2008.- 205с.
8. Лазебникова А.Ю. Интенсивная подготовка к ЕГЭ. – М.; Эксмо, 2008 – 175с.
9. Лопухов А.М. Словарь терминов и понятий. – М.; Айрис – пресс, 2009 – 435с.
10. Никитин А.Ф. Обществознание. 10-11 класс. - М.; Астрель, 2009 - 134с.
11. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию. – М.; Айрис-пресс. 2007 – 283с.

12. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки. – М.; Дрофа. 2007.- 155с.

Дидактические материалы

1. П.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.: Просвещение, 2010
2. «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ», 2008
3. Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2002.
4. В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

Ресурсы интернет – сети:

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

Календарно – тематический план по обществознанию 12 класса

1 час/ неделю

№	Содержание	Кол-во часов	Выполнение практической части	Дата	Примечание
1	Вводный урок. Социально- политическое и правовое развитие общества	<i>1 час</i>		06.09	
	Раздел №1. Проблемы социально-политического развития общества.	<i>7 часов</i>			
2	Свобода в деятельности человека	1		13.09	
3	Демографическая ситуация в РФ	1		20.09	
4	Религиозные объединения в РФ.	1	Тест	27.09	
5	<i>Контрольный срез (в..с.)</i> Общественное и индивидуальное сознание	1		04.10	
6	Политическое сознание. Политическая элита и лидерство	1	Самост. работа	11.10	
7	Роль СМИ в политической жизни. Государственный аппарат	1	Работа на комп.	18.10	ИКТ
8	Избирательные системы. Политические режимы	1		25.10	
	Раздел №2 Человек и экономика	<i>9 часов</i>			
9	Экономика: наука и хозяйство	1	Работа с докум.		
10	Экономический рост и развитие	1			
11	Рыночные отношения в экономике	1			
12	Фирма в экономике	1	Самост. работа		
13	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Тест		
14	Экономика и государство	1	Работа на комп.		ИКТ
15	<i>Контрольный срез (п.с.)</i> Занятость и безработица	1	Тест		
16	Мировая экономика	1	Работа с докум .		

17	<i>Зачет №1 Социально - политическое и экономическое развитие общества</i>	1			
	<i>Раздел №3 Человек и закон</i>	<i>17 часов</i>			
18	Источники права	1			
19	Законотворческий процесс в РФ	1	Диктант		
20	Гражданин, его права и обязанности	1			
21	Гражданское право	1			
22	Семейное право	1	Самост. работа		
23	Занятость и трудоустройство	1			
24	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	1	Тест		
25	Процессуальное право: уголовный процесс	1			
26	Процессуальное право: административная юрисдикция	1	Работа с докум.		
27	Законодательная, исполнительная и судебная власть	1			
28	Институт президентства	1	Работа на комп.		ИКТ
29	Правоохранительные органы	1			
30	Международная защита прав человека	1	Самост. работа		
31	<i>Промежуточная аттестация (тест)</i>	1			
32	<i>Зачет №2 «Правовое регулирование общественных отношений».</i>	1	Работа на комп.		ИКТ
33	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	1	Диктант		
34	Повторительно-обобщающий урок.	1	Тест		
	<i>Итого:</i>	<i>34 часа</i>			