Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса географии для 9 класса.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с приказом Министерства образовании и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года № 1897»; приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897»; примерной, основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2016 года № 1/15).

Рабочая программа разработана на основе программы география: 5-9 классы. ФГОС /А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.: Вентана – Граф, 2019. Учебник «География», 9 класс, Е.А.Таможняя, С.Г. Толкунова, М.:Вента –Граф, 2020.

Курс географии на ступени основного общего образования является частью системы основного общего образования. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач географии в основной школе, ее места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Идет освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования. Формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном географическом регионе. Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населения. Развивать умения анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных. Создание образа своего родного края.

Место учебного предмета «География» в базисном учебном плане

Согласно действующему учебному плану Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6» на 2016-2019 учебный год, приказу от 13.02.2017 года № 15 базисный учебный план образовательной организации, на этапе основного общего образования, включает в себя предмет «География». Учебный план школы рассчитан на изучение Географии - 1 час и 1 час самостоятельное освоение программы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающийся.

Содержание учебного предмета

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

5. РЕГИОНЫ РОССИИ

1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

2. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
3. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества,

о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Средства контроля.

Критерии оценивания знаний с помощью тестов:
Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 80% - 100% от общего количества вопросов.
Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 70% - 50% от общего количества вопросов.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 30% правильных ответов.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа не выполнена или содержит менее 30% правильных ответов.

Критерии оценки практических работ.

Отметка «5»: работа выполнена согласно требованию учителя, отражает основной материал; правильное использование карты и других источников знаний; работа выполнена самостоятельно с опорой на ранее приобретенные знания и умения, дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»: ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, работа выполнена полностью, но есть неточности в выполнении работы, которые легко исправляются по дополнительным заданиям учителя.
Отметка «3»: Ученик в основном сделал работу, но не все задания выполнены или не до конца выполнены; затрудняется в самостоятельном выполнении работы, допускает ошибки в использовании карт при выполнении работы.
Отметка «2»: работа выполнена неправильно, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
Оценка «3» ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка «2» ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.
Оценка «1» ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

ЛИТЕРАТУРА.

1. БаранчиковБ.Б., Климанов В.В. «2500 тестов и проверочных работ» Москва изд. «Дрофа», 2014 г. 315 с.
2. Воробцова Т.Н. «География. Тематическое планирование с методическими указаниями 9-10 класс» изд. «Учитель-АСТ»,2015г. 78 с.
3. Ермошкина А.С. «Экономическая и социальная география России. 9 класс»Москва изд. «Владос» 2015г. 285с.
4. Полякова М.О.«География, краткий курс» Москва, изд. «Экзамен», 2015г.368 с.
5. ПятунинВ.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс» Москва изд. «Дрофа», 2011г. 193с.
6. Сиротин. В.И. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2015.
7. Экзерцева Е.В.«Кроссворды для школьников. география»Ярославль изд. «Академия развития» 2010г. 128с
8. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс.
1 час /неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Выполнение практической части	дата	Примечание
Введение (1 ч.)					
1(1)	Что изучает экономическая география.	1		07.09	
2	Россия и мир				Самостоятельная работа
Хозяйство России (15 ч.)					
3(2)	Отраслевая структура хозяйства	1		14.09.	
4	Территориальная структура хозяйства				Самостоятельная работа
5(3)	П/Р №1 « Анализ административно-территориального деления России».	1	Практическая работа	21.09.	
6	Особенности формирования хозяйства				Самостоятельная работа
7(4)	*Контрольный срез (н.с).* Состав и значение ТЭК	1	тест	28.09.	
8	Топливная промышленность				Самостоятельная работа
9(5)	Электроэнергетика	1		05.10.	
10	Особенности размещения предприятий				Самостоятельная работа
11(6).	П/Р №2 «Состав и значение машиностроительного комплекса»	1		12.10.	
12	Особенности размещения предприятий				Самостоятельная работа
13(7)	Состав и значение металлургического комплекса	1		19.10	
14	Факторы размещения металлургических предприятий				Самостоятельная работа
15(8)	Особенности металлургического комплекса	1		26.10	
16.	Черная металлургия				Самостоятельная работа
17(9)	Цветная металлургия	1			
18	Химическая промышленность				Самостоятельная работа
19(10)	П/Р № 3 «География химико-лесного комплекса»	1			
20	Химическая промышленность				Самостоятельная работа
21(11)	Химико-лесной комплекс	1			
22	Повторение				Самостоятельная работа

23(12)	Зачет №1 «Общая характеристика хозяйства России и отраслевые комплексы»	1			
24	Сельское хозяйство				Самостоятельная работа
25(13)	Состав и значение агропромышленного комплекса	1			
26	Растениеводство и животноводство				Самостоятельная работа
27(14)	*Контрольный срез (п.с).* Пищевая и легкая промышленность	1			
28	Виды транспорта				Самостоятельная работа
29(15)	Сухопутный, водный и другие виды транспорта	1			
30	Отрасли социальной инфраструктуры				Самостоятельная работа
31(16)	Экологическая ситуация в России	1			
32	Повторение и обобщение темы «Хозяйство России»				Самостоятельная работа
Природно-хозяйственные регионы России (18ч.)					
33(17)	Принципы выделения регионов на территории страны	1			
34	Общая характеристика европейской части России				Самостоятельная работа
35(18)	Состав, географическое положение Европейского севера	1			
36	Население и хозяйство Европейского севера				Самостоятельная работа
37(19)	Состав и географическое положение Северо-Западного региона	1			
38	Население и хозяйство				Самостоятельная работа
39(20)	Состав и географическое положение Центральной России	1			
40	Население и хозяйство				Самостоятельная работа
41(21)	П/Р № 4 «Особенности Европейского юга»	1			
42	Население и хозяйство				Самостоятельная работа
43(22)	Состав и географическое положение Поволжского региона	1			
44	Население и хозяйство				Самостоятельная работа
45(23)	Состав и географическое положение Уральского региона	1			
46	Население и хозяйство				Самостоятельная работа

47(24)	Общая характеристика Азиатской части России	1			
48	Общие черты природы Сибири				Самостоятельная работа
49(25)	П/Р № 5 «Особенности заселения и хозяйственного освоения»	1			
50	Население и хозяйство Западной Сибири				Самостоятельная работа
51(26)	Состав и географическое положение Западной Сибири	1			
52	Население и хозяйство Восточной Сибири				Самостоятельная работа
53(27)	Состав и географическое положение Восточной Сибири	1			
54	Хозяйство Дальнего Востока				Самостоятельная работа
55(28)	*Контрольный срез (итог).*	1			
56	Хозяйственное освоение Дальнего Востока				Самостоятельная работа
57(29)	Состав и географическое положение Дальнего Востока	1			
58	Повторение по теме «Природно-хозяйственные регионы России»				Самостоятельная работа
59(30)	Зачет №2 ««Природно-хозяйственные регионы России»	1			
60	Развитие хозяйства России				Самостоятельная работа
61(31)	Место России в мире	1			
62	Санкции, предъявленные России				Самостоятельная работа
63(32)	Современное развитие России	1			
64	Общие задачи, которые решает Россия				Самостоятельная работа
65(33)	Возможности развития хозяйства	1			
66	Решение задач хозяйственного развития				Самостоятельная работа
67(34)	Итоговое обобщение	1			
68	Повторение пройденного материала				Самостоятельная работа
	Итого	**34ч.**			**34ч.**

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса географии для 10-11 класса.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05. 2012 года № 413, с изменениями приказ от 21.12.2015 года № 1578, от 29.06.2017 года № 613, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з).

Рабочая программа учебного курса географии для 11класса очного обучения составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования ФГОС /А.А по географии «География мира» 10-11 классы ФГОС /А.А, под редакцией И.В Душиной в соответствии с линией учебников под редакцией В.П. Максаковского. М: «Просвещение», 2019, базовый уровень.

Курс географии на ступени среднего (полного) общего образования является частью системы основного общего образования. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач географии в школе, ее места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10-11 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Главной целью курса географии на ступени среднего (полного) общего образования является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире. При изучении географии вытекают следующие задачи:

- овладение умениями оценки и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие интереса к важнейшими географическими особенностям и проблемам мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни знаний и умений, а также географической информации
- осмысление себя и собственной деятельности в контексте законов развития природы и общества.

Место учебного предмета «География» в базисном учебном плане

Согласно действующему учебному плану Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6» на 2016-2019 учебный год, приказу от 13.02.2017 года № 15 базисный учебный план образовательной организации, на этапе основного общего образования, включает в себя предмет «География». Учебный план школы рассчитан на изучение Географии в 10 классе -1 час, в 11 классе - 1 час в неделю.

Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающийся.

Основное содержание предмета «География»

10 класс

1. **Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.** Положение географии в системе наук. Традиционные и современные методы географических исследований. Географическая карта- особый источник информации.

2. **Раздел. Природа и человек в современном мире.** Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.

Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

3. **Раздел. Население мира.** Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. **Раздел. География мирового хозяйства** Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

4. **Раздел: Внешние экономические св**язи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

11 класс

1. Раздел Введение.

2. Раздел Регионы и страны мира. Понятие о географическом регионе, основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

3. Раздел Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

4. Раздел Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязей. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Планируемые результаты освоения предмета «География»

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностных результатов:

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
3. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
4. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
5. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
6. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
7. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
8. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
9. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
10. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
11. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
12. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
13. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных результатов:

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных результатов:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Средства контроля.

Формы и методы контроля: устный ответ, тесты, развернутый письменный ответ. В конце года повторение всего курса. В течении учебного года на уроках географии будет проводится мониторинг: начальное состояние; промежуточный контроль; итоговый контроль.

Критерии оценивания знаний с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 80% - 100% от общего количества вопросов.

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 70% - 50% от общего количества вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 30% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа не выполнена или содержит менее 30% правильных ответов

Критерии оценки устных ответов.

Отметка «5»: ответ полный, правильный, отражает основной материал; правильно раскрыто содержание понятий, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»: ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»: Ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непосредственно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»: ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Критерии оценки практических работ.

Отметка «5»: работа выполнена согласно требованию учителя, отражает основной материал; правильное использование карты и других источников знаний; работа выполнена самостоятельно с опорой на ранее приобретенные знания и умения, дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»: ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, работа выполнена полностью, но есть неточности в выполнении работы, которые легко исправляются по дополнительным заданиям учителя.

Отметка «3»: Ученик в основном сделал работу, но не все задания выполнены или не до конца выполнены; затрудняется в самостоятельном выполнении работы, допускает ошибки в использовании карт при выполнении работы.

Отметка «2»: работа выполнена неправильно, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка письменных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Баранчиков Е.Б., Климанов В.В. «2500 тестов и проверочных работ» Москва изд. «Дрофа», 2011 г. 315 с.

2. Воробцова Т.Н. «География. Тематическое планирование с методическими указаниями 9-10 класс» изд. «Учитель-АСТ»,2011г. 78 с.

3. Ермошкина А.С.«Экономическая и социальная география мира. 10 класс»Москва изд. «Владос» 2010г. 285с.

4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2010 г.

5. Полякова М.О.«География, краткий курс» Москва, изд. «Экзамен», 2010г.368 с.

6. Пятунин В.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс» Москва изд. «Дрофа», 2011г. 193с.

7. Экзерцева Е.В. «Кроссворды для школьников. география»Ярославль изд. «Академия развития» 2010г. 128с.

8. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Календарно-тематическое планирование по географии. 10 класс
1 час/неделя

№	Тема урока	Кол-во часов	Выполнение практической части	10	Примечание
Введение (1ч.)					
1.	Введение.	1		07.09.	
Современная политическая карта мира (5ч.)					
2.	Многообразие стран мира.	1		14.09.	
3.	**П/Р №1** «Этапы форм-я политической карты мира».	1		21.09.	Практическая работа
4.	*Контрольный срез (в.с).* Влияние м/д отношений на политическую карту мира.	1		28.09.	
5.	Государственное устройство стран мира.	1		05.10.	
6.	**Зачет №1** «Политическая карта мира»	1	Тест	12.10.	
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (10 ч.)					
7.	Взаимодействие общества и природы.	1		17.10.	
8.	Мировые природные ресурсы.	1	Компьютерный урок.	19.10.	ИКТ.
9.	**П/Р №2** «Ресурсообеспечение стран мира»	1		26.10	
10.	Земельные и водные ресурсы.	1			
11.	Биологические ресурсы.	1			
12.	Ресурсы мирового океана.	1			
13.	*Контрольный срез (п.с).* Климатические и рекреационные ресурсы.	1			
14.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1			
15.	Пути решения экологических проблем.	1			
16.	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1			
География населения мира (6 ч.)					
17.	Численность и воспроизводство населения мира.	1			
18.	Демографическая политика стран мира.	1			

19.	Состав населения. **Зачет №2** «География населения мира».	1	Тест		
20.	**П/Р №3** «Размещение и миграции населения».	1			
21.	Городское и сельское население.	1			
22.	Население и окружающая среда.	1			
НТР и мировое хозяйство (4ч.)					
23.	Научно-техническая революция ее характерные черты.	1			
24.	**Зачет №3** «Мировое хозяйство. Отраслевая структура.»	1	Тест		
25.	Главные направления НТР.	1	Компьютерный урок.		ИКТ
26.	НТР, ее составные части.	1			
География отраслей мирового хозяйства (8ч.)					
27.	*Контрольный срез (итог).* Мировое хозяйство и МГРТ.	1			
28.	**П/Р № 4** «Международная экономическая интеграция».	1			
29.	**П/Р №5** «Факторы размещения промышленности».	1			
30.	География промышленности.				
31.	Главные регионы развития промышленности.	1	тест		
32.	География сельского хозяйства.	1			
33.	**П/Р №6** «География транспорта».	1			
34.	Транспорт и окружающая среда.	1			
Всемирные экономические отношения (1ч.)					
35.	Всемирные экономические отношения.	1	тест		
	Итого	**35 ч.**			

Календарно-тематическое планирование по географии. 11класс
1 час/неделя

№	Тема урока	Кол-во часов	Выполнение практической части	Дата 11	Примечание
Введение (1 ч.)					
1.	Введение	1		07.09.	
Зарубежная Европа (7 ч.)					
2.	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1		14.09.	
3.	**П/Р №1** «Обозначение границ стран Зарубежной Европы».	1		21.09.	Практическая работа.
4.	*Контрольный срез (н/с).* Население стран зарубежной Европы.	1		28.09.	
5.	Хозяйство стран Зарубежной Европы.	1		05.10.	
6.	Промышленные районы Зарубежной Европы.	1		12.10.	
7.	Субрегионы стран Зарубежной Европы.	1		19.10.	
8.	**П/Р №2** «Характеристика одной из стран Зарубежной Европы»	1		26.10.	Практическая работа.
Зарубежная Азия (8 часов).					
9.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1			
10.	Население и природные ресурсы стран Азии.	1			
11.	Хозяйство стран Азии	1			
12.	Общая характеристика Китая.	1	Компьютерный урок.		ИКТ.
13.	*Контрольный срез (п.с).* Китай на современном этапе.	1			
14.	Япония.	1			
15.	Индия.	1			
16.	**Зачет №1** «Развитые страны мира. Страны Европы. Страны А-Т региона»	1	Тест		

Австралия и Африка (3 ч.)					
17.	Австралийский Союз.	1			
18.	Общая характеристика стран Африки.	1			
19.	Северная и Тропическая Африка.	1			
Страны Северной Америки (4 ч.)					
20.	**П/Р №3** «Общая характеристика США»	1			Практическая работа.
21.	Макрорайонирование США.	1	Компьютерный урок.		ИКТ.
22.	Хозяйство США.	1			
23.	**П/Р № 4** «Канада»	1			.
Страны Латинской Америки (3 ч.)					
24.	Общая характеристика стран Латинской Америки.	1			
25.	**П/Р №5** «Хозяйство стран Латинской Америки».	1			Практическая работа.
26.	**Зачет №2** «Развивающиеся страны».	1	Тест		
Россия в современном мире (2 ч.)					
27.	*Контрольный срез (итог).*	1			
28.	Россия на современном этапе развития.	1			
Глобальные проблемы человечества (7 ч.)					
29.	Глобальные проблемы человечества.	1			
30.	Демографическая и экологическая проблемы.	1			
31.	Проблема продолжительности жизни.	1			
32.	Энергетическая и сырьевая проблема.	1			
33.	Проблема Мирового океана и космоса.	1			
34.	Проблема здоровья человечества.	1			
35.	Проблема стихийных природных явлений.	1			
	Итого	**35 ч.**			