Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с:

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 413 от 17 мая 2012г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрированный Министерством России 07.06.2012, рег.№ 24480.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;

Учебного плана КГКОУ КВСОШ № 6;

Программой формирования универсальных учебных действий;

Данная Программа составлена на основе Авторской программы к УМК “Английский в фокусе” 5-11 классы - В.Г. Апальков – Москва Просвещение, 2017.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева**,** И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2020.

На данной ступени обучения (8-й год обучения) учащиеся достигают более высокого уровня владения устной и письменной речью, совершенствуют навыки самостоятельной работы, овладевают стратегиями подготовки к итоговой аттестации по английскому языку.

Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского предпорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, из этого 1 час в неделю аудиторное изучение, 2 часа в неделю – самостоятельное изучение образовательной программы.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Формы и методы организации учебного процесса:

В качестве форм организации учебного процесса используются следующие виды работы:

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная

Данный курс активно использует коммуникативную методику, системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, проектную методику и ИКТ, элементы метода CLIL, позволяющего использовать межпредметные связи для формирования гибкости ума студентов, для активизации процесса обучения и практической направленности обучения иностранному языку.

Использование данных методик и технологий обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№	Раздел	Характеристика основных содержательных линий	К-во часов
1	**Celebrations**Праздники	Лексика на тему «Праздники» Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогами. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. Относительные придаточные предложения (гораничительные/неограничительные). Present/Pastparticiple (-ed/-ing).	**14**
2	Life&Living Образ жизни и среда обитания	Лексика на тему «Образ жизни и среда обитания» Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы	**11**
3	See it to believe it Очевидное, невероятное	Лексика на тему «Очевидное, невероятное» Случаиупотребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may привыражениипредположений. Предлоги (dependentpreposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.	12
4	Technology- Современные технологии	Лексика на тему «Современные технологии» Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогами. Придаточные предложения цели и результата. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.	**11**
5	Art&Literature – Искусство и литература	Лексика на тему «Искусство и литература» Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/wouldrather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.	11
6	Town&Community – Город и горожане	Лексика на тему «Город и горожане» Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.	**14**

7	StayingSafeПроблемы личной безопасности	Лексика на тему «Проблемы личной безопасности» Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.	**14**
8	Challenges – Трудности	Лексика на тему «Трудности» диалог-расспрос с использованием активной лексики, электронное письмо другу с использованием косвенной речи, Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.	**15**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	**УУД**		**Деятельность педагога**	**Критерии деятельности учащихся**
I	**Личностные универсальные учебные действия**			
	1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	Организует мотивационный этап на уроке.	Объясняет значимость учебной деятельности для дальнейшего личностного развития. Осуществляет целеполагание на уроке самостоятельно или совместно с учителем.
	2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	Создаёт условия для проявления нравственно-эстетических чувств.	Открыто выражает свои чувства по отношению к нравственно-эстетическим ценностям.
	3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	Создаёт условия для проявления чувства гордости за свою страну.	Открыто выражает свои чувства по отношению к своей стране и её достижениям.
	4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Создаёт условия для воспитания экологического сознания посредством программного материала.	Объясняет характер взаимосвязей в природе; между человеком и природой.
	5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	Создаёт условия для участия в олимпиадах и конкурсах, конференциях.	Участвует в олимпиадах, конкурсах с творческими или научными работами.

	6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	Реагирует на поступки обучающихся. Создаёт условия для анализа обучающимися своих поступков.	Объективно оценивает свои поступки, исходя из общепринятых моральных норм.
	7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	Знакомит обучающихся с нормами и требованиями школьной жизни, правами и обязанностями.	Осуществляет учебную деятельность в соответствии с нормами и требованиями школьной жизни, правами и обязанностями.
	8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	Создаёт условия для выполнения обучающимися моральные нормы и ценности через программный материал.	Выстраивает отношения с обучающимися и учителями в соответствии с нормами и требованиями школьной жизни, правами и обязанностями.
	9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	Доносит до обучающихся моральные нормы и ценности через программный материал.	Выстраивает отношения с обучающимися и учителями в соответствии с моральными нормами и ценностями.
	10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	Создаёт условия для участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	Участвует в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.
	11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.	Создаёт условия для участия для готовности к профильному образованию.	Оценивает свои потребности в обучении и развитии. Выбирает профильное образование.
II	**Регулятивные универсальные учебные действия**			
	1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	Осуществляет постановку проблемы.	Предлагает пути решения проблемы, выбирает подходящий вид деятельности.

	2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	Использует задания, создает учебные ситуации с несколькими вариантами решения.	Рационально выполняет задание.
	3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	Предоставляет задания с критериями оценивания, организует самооценку.	Соотносит результаты работы с критериями оценивания.
	4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	Даёт рекомендации по организации рабочего места.	Выбирает необходимые средства для работы на уроке.
	5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	Организует решения творческих задач.	Оценивает собственные возможности для достижения цели, ставят задачи.
	6	Анализирует условия достижения цели.	Предоставляет необходимые материалы и оборудование для работы обучающихся.	Соотносит условия достижения цели с имеющимися ресурсами.
	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	Предоставляет задания, предполагающие несколько вариантов решения.	Оценивает эффективность способа достижения цели.
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Создаёт проблемную ситуацию.	Выдвигает гипотезы, аргументирует их, находит решение с учётом общего мнения.
	9	Прогнозирует события и развития процесса.	Организует обсуждение события или процесса.	Аргументированно высказывает свою или коллективную точку зрения.
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	Задаёт временные критерии на всех этапах работы.	Выполняет задания за установленный период времени.
	11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.	Организует рефлексию (предлагает критерии оценки эффективности работы).	Оценивает эффективность своей деятельность.
III	**Чтение. Работа с текстом.**			
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	Организует работу обучающихся с текстом по поиску информации.	Вычленяет нужную информацию из планов, тезисов, конспектов, схем, таблиц, диаграммам.
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает	Организует работу обучающихся с текстом.	Разбивает текст на части, выстраивают причинно-следственные связи.

		последовательность описываемых событий.		
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	Предоставляет задание для работы с различными источниками информации.	Разрабатывает модель, схему, составляет конспект. Использует другие способы упорядочивания информации.
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	Организует работу обучающихся с текстом по соответствующему заданию.	Понимает смысл прочитанного, разбивает на смысловые части.
	5	Формулирует вопросы к тексту.	Организует работу обучающихся с текстом по соответствующему заданию.	Устанавливает причинно-следственные связи, вычленяет необходимую информацию для составления вопросов.
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	Организует работу обучающихся с текстом по соответствующему заданию.	Составляет схемы, таблицы, конспекты, кластеры и др.
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	Организует работу обучающихся с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	Вычленяет нужную информацию из планов, тезисов, конспектов, схем, таблиц, диаграммам.
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	Предоставляет объекты для сравнения. Предлагает формы для сравнения объектов.	Выделяет критерии для сравнения объектов.
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	Предлагает задания частично-поискового и исследовательского характера для работы с учебником и др. источниками информации.	Выполняет задания частично-поискового и исследовательского характера: составляют проблемные вопросы по тексту учебника др.
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	Организует работу обучающихся со словарями и справочниками.	Находит нужную информацию в словарях и справочниках.
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	Управляет развитием умения формулировать вывод.	Понимает смысл прочитанного. Подбирает аргументы для обоснования вывода.
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	Предлагает задачи практического характера для работы с учебником и др. источниками.	Соотносит информацию из текста с поставленной задачей.
IV	**Коммуникативные универсальные учебные действия.**			

	1	Слушает и слышит собеседника.	Организует работу в парах и группах, устные выступления участников.	Задаёт вопросы собеседнику, дополняет ответ выступающего.
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	Объясняет программный материал.	Следит за объяснениями учителя или ответом ученика, составляет конспект.
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Организует устный опрос по теме, дискуссию.	Ведет монологическую, диалогическую речь.
	4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	Организует работу в парах и группах, устные выступления участников.	Принимает решения, решает задачи с учётом мнения группы.
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Предоставляет задание на составления вопросов продуктивного и репродуктивного характера.	Вычленяет необходимую информацию для составления вопросов.
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	Организует разнообразную деятельность на уроке для реализации разнообразных способов взаимодействия.	Изучает программный материал в ходе совместной деятельности.
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Предлагает обучающимся аргументированно выразить свою точку зрения.	Подбирает аргументы для отстаивания своей точки зрения.
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	Организует устный опрос по теме, дискуссию.	Ведет монологическую, диалогическую речь.
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности	Организует дискуссию по теме урока.	Решает учебные задачи с учётом мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности.

		определение цели, функций участников).		
V	**Познавательные (логические) универсальные учебные действия.**			
	1	Анализирует, синтезирует	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает действия анализа или синтеза.	Описывает объекты, устанавливает причинно-следственные связи; формулирует индуктивные или дедуктивные выводы.
	2	Сравнивает	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает действия сравнения.	Выделяет основания для сравнения объектов.
	3	Обобщает и классифицирует	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает действия обобщения или классификации.	Находит существенные признаки объектов. Делит объекты на группы или обобщает по тем или иным признакам.
	4	Доказывает	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает доказательство.	Находит нужные аргументы для выстраивания доказательства.
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	Предлагает объекты для рассмотрения и анализа.	Выделяет существенные признаки объекта, разбивает на группы.
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	Организует постановку проблемы путём проведение эксперимента.	Подбирает аргументы для обоснования гипотезы.
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	Создаёт проблемную ситуацию.	Предлагает способы решения проблемы исходя из имеющихся причинно–следственных связях.
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	Создаёт условия для формулирования проблемы обучающимися.	Формулирует проблему.
	9	Моделирует	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает моделирование.	Разрабатывает модель, схему.
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает преобразование (дополнение) модели.	Устанавливает причинно-следственные связи с целью преобразования модели.

	11	Применяет межпредметные связи	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает выявление межпредметных связей	Находит межпредметные связи и использует при выполнении задания, решении задачи.
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	Предоставляет задания исследовательского и творческого характера.	Находит и выделяет информацию, необходимую для решения задачи.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье (конфликтные ситуации). Увлечения (музыка, фильмы, драма, опасные виды спорта)

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (необычные национальные праздники). Совершенствование лексических навыков по теме «Города и села». Путешествие (необычные ситуации). Виды живописи.

Необычные виды искусства. Кино (Болливуд). Знаменитые драматурги и их произведения.

Жизнь в космосе. Роботы. Компьютерные проблемы.

Природа и проблемы экологии. Вымирающие виды. Здоровый образ жизни

Страхи и фобии.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

• начать, поддержать и закончить разговор;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

• вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

• дать совет и принять/не принять его;
• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
• сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:
• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
• высказать одобрение/неодобрение;
• выразить сомнение;
• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
• выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:
• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
• делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:
• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
• выбирать главные факты, опуская второстепенные;
• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
Умения чтения, подлежащие формированию:
• определять тему, содержание текста по заголовку;
• выделять основную мысль;
• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
• устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
Объем текста – до 500 слов.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.
Умения чтения, подлежащие формированию:
• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
• оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
• прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
Объем текста - до 600 слов.
Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь
Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
• делать выписки из текста;
• **писать короткие поздравления** с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (**объемом 30-40 слов, включая написание адреса**);
• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
• писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета **(объем личного письма 80-90 слов, включая а**дрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.
На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:
• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
Они овладевают знаниями о:
• значении английского языка в современном мире;
• наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
• социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
Предусматривается также овладение умениями:
• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических

единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
1) аффиксами
• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible(sociable/possible), - less (homeless), -ive (cre-ative), inter- (international);
2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложе-ний, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).
• поддерживает мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознает возможность самореализации средствами иностранного языка;
- стремится к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивает коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развивает волю, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется **с помощью оценочных работ различного характера** для проверки степени усвоения грамматического/лексического материала, речевых навыков, контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника, включающих задания по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов, проверочных и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Критерии оценивания

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 74%	От 75% до 89%	От 90% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 50% до 74%	От 75% до 89%	От 90% до 100%

Методическое обеспечение:

1. Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Примерная программа по английскому языку (Примерные программы по иностранным языкам 5-9 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Переработанное и дополненное издание./сост.В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Просвещение», 2011)
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - Авторская программа «Английский язык для основной школы (5- 9классы)».
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019
4. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher'sBook. Английскийвфокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2015. - 180 с.
5. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2015 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

- http://www.homeenglish.ru/school.htm - Английский язык для школьников и студентов.
- http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английскийязык - Englishlanguage
- http://www.englishatschool.ru/ Журнал “Английский язык в школе”
- http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка
- http://www.english.language.ru –Все для изучающих английский язык
- http://lessons.study.ru – Вся грамматика английского языка
- http://www.mystudy.ru Грамматика английского языка
- http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- http://veryvocabulary.blogspot.com - Аудирование, обучение лексике
- http://www.podcastsinenglish.com/index.htm - Аудиотексты для школьников разного возраста
- http://www.listen-to-english.com - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями
- http://www.englsecrets.ruВидеоуроки по грамматике

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока	№ аудиторного	**Дата**	**Тема урока**	**(что пройдено на уроке)**	**Предметные результаты**
Название раздела 1: Праздники (Количество часов: 14)					
1	1		Вводный урок	Вводный урок. Повторение	
2			Праздники.	Праздники. Чтение текста. Стр 10 №1,2,3 Допупр №1 Модуль 1А , Стр 10 № 4,5	Знает значение основных лексических единиц по теме (перевод), пишет слова (орфографические умения), употребляет в контексте (понимает место слова в предложении).
3			Развитие навыков устной речи.	Развитие навыков устной речи. Ответы на вопросы по текстам стр 10-11Работа с лексикой. Стр 11 №6-7 Wbстр 4 №3,работа в парах -№4 Составление текста по образцу №7 SB	
4	2		Аудирование	Аудирование и устная речь стр 12-13 №1,2,3,6,7,8	
5			Контроль лексики	Контроль лексики стр 10-11. Грамматика: PresentTenses. Обзор, упр 1а стр 14 Чтение, контроль понимания. 1в Стр 14	
6			PresentSimple/Continuos	PresentSimple/Continuos. упр 3,4 стр 14 Stativeverbs, разница в значении. Adverbs of frequency	-Знает форму, случаи употребления и сигнальные фразы PresentSimple/Continuous -Выбирает соответствующую форму глагола из предложенных -Образует нужную форму глагола Знает форму, случаи употребления и сигнальные фразыPresentPerfect/Continuous -Выбирает соответствующую форму глагола из предложенных -Образует нужную форму глагола
7	3		PresentSimple/Continuos	PresentSimple/Continuos Present Perfect/Continuous	
8			Обобщение грамматического материала	PresentPerfect/Continuous Обобщение грамматического материала. SBстр 138 №1, 2, стр 14 №2,	
9			Лексика «Особые случаи».	Лексика «Особые случаи». Стр 16 №1-3. Идиомы со словом ‘cake’	
10	4		Относительные придаточные	Относительные придаточные Relativeclauses (defining/non-defining/ограничительные/неограничительные) Относительные местоимения. стр 17№6-8	-Знает и умеет употреблять относительные местоимения. -Различает граничительные/неограничительные придаточные предложения
11			Фразовый глагол	Стр 20 Present/Past participle (ing/-ed)Фразовый глагол turn	

12			Развитие навыков письма	Развитие навыков письма. Стр 18-19. Чтение примера. Структура статьи. Описательные прилагательные.	-Строит распространенные предложения из двух простых, используя относительные местоимения.
13	5		Праздники	Презентации/Устные выступления по теме Праздники	Рассказывает о празднике, используя лексику и грамматику, изученные в ходе уроков в пределах 1,5-2-мин. (строит связное монологическое высказывание по изученной теме в объеме 10-12 предложений)
14				Презентации/Устные выступления по теме Праздники	
15			Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики	Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста
Название раздела 2:Жизнь и Среда обитания (Количество часов: 11)					
16	6		Знакомство с лексикой	Повторение/Знакомство с лексикой Дом и домашние обязанности. Стр 26-27 №1,2,7	Знает перевод основных слов и фраз, восстанавливает текст, вставляя слова , ориентируясь на контекст и знание места частей речи в предложении.
17			Чтение текста	Чтение текста LiveinSpaceстр 27. Проверка понимания Работа с лексикой №4-6	
18			Дела Семейные.	Дела Семейные. Доп. упр №1 к уроку 2в.Критика, извинение. Развитие навыков аудирования стр 28-29	
19	7		Идиомы темы «Дом»	Идиомы связанные с темой «Дом» стр 29 №11 Инфинитив и Герундий стр 36 №1,2	Извлекает нужную информацию из текста
20			Инфинитив/герундий	Инфинитив/герундий Выполнение тренировочных упражнений стр 30-31	Знает правила употребления инфинитива и герундия (использует нужную форму)
21			Инфинитив/герундий	Инфинитив/герундий Too/enoughстр 31 №10	
22	8		Города и Деревни	Города и Деревни. Расширение словарного запаса. стр 32 -33 №1-5	
23			Написание письма	Написание письма личного характера. стр 34№1-2, стр 33 №3	Пишет личное письмо, используя неофициальный стиль и правила этикета
24			Фразовый глагол «make»	Практический английский. Словообразование. Фразовый глагол «make», предлоги. стр 36	
25	9		Контрольная работа	Контрольная работа по разделу	Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста
26			Письма личного характера	Письма личного характера	Пишет связный, логически выстроенный текст полуофициального характера на

					заданную тему, используя изученную лексику и грамматику
Название раздела 3:Увидеть, чтобы поверить (**Количество часов: 13)**					
27			Чтение	Чтение In search of Nessie стр 42 №1-4, Доп упр №2 к разделу 2	Знает перевод изученных лексических единиц. восстанавливает текст с опорой на контекст и порядок слов
28	10		Работа с лексикой	Работа с лексикой урока стр 43 №6, допу пр 3,4,5 к разделу 2	
29			Сны и кошмары	Сны и кошмары .Стр 44-45 №1-5	
30			Указатели времени	SBСтр 46 Pasttenses #1,3,4 Указатели времени стр 47 №5 Допупр №2	
31	11		Отработка Pasttenses	Отработка Pasttenses. стр 142 #1,3Допупр №1 Used to/wouldстр 47 №6,7, стр 143 №9	
32			Чтение Работа с лексикой	Чтение №2а, №3Работа с лексикой	Выбирает нужную форму глагола, ориентируясь на сигнальные слова и контекст, знает формы Pasttenses
33			Рассуждение при описании картины	Модальные глаголы. стр 49 Рассуждение при описании картины	
34	12		Рассказ. Особенности написания.	Рассказ. Особенности написания. Логический порядок, связки. стр 50 №1-5	Составляет логическое повествование, используя глагольные формы, прилагательные, слова-связки, стилистические особенности жанра рассказа
35			Рассказ. Грамматические особенности.	Рассказ. Грамматические особенности. Использование прилагательных и форм глаголов. упр. 6,7,8,10	
36			Практический английский	Практический английский стр 52. Словообразование. Предлоги, фразовый глагол ‘come’	
37	13		Устные презентации.	Устные презентации.	Представляет картину и описывает свои чувства, используя заданный шаблон, модальные глаголы.
38			Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики стр 56 Progresscheck	
39			Устные презентации.	Устные презентации.	Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста
Название раздела 4: Технологии (Количество часов: 11)					
40	14		Чтение текста	Where are the robots? Чтение текста .Работа с лексикой стр58-59	
41			Проблемы компьютеров	Проблемы компьютеров. стр 60-61 №1-5 Аудирование, диалогическая речь	

42			Грамматика	Грамматика Способы выражения будущего стр 62 -63 №1,2,3,5	Воспринимает на слух и пишет слова, относящиеся к теме, знает их перевод
43	15		Способы выражения будущего	Выполнение тренировочных упражнений. Стр 63 №3 стр 144 Способы выражения будущего в придаточных времени стр 63-64 №7ав,8	
44			Способы выражения будущего	Способы выражения будущего Придаточные цели и результата	Знает способы выражения будущего, выбирает нужную форму глагола, опираясь на контекст и сигнальные слова, применяет правило выражения будущего в придаточном времени
45			Интернет.	Расширение словарного запаса: Интернет. Идиомы, связанные с интернетом. стр 64 №1,4,5	
46	16		Чтение с целью поиска нужной информации	Чтение с целью поиска нужной информации - СР(стр 64 №3в)	
47			Написание эссе	Написание эссе с выражением мнения. Стилистические особенности, структура, способы выражения мнения, слова-связки стр 66-67 №1-5	Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста
48			Практический английский	Практический английский. стр 68. Словообразование, предлоги, фразовый глагол ‘break’/ Повторение грамматики .	
49	17		Контрольная работа	Контрольная работа по разделу	
50			Повторение пройденного	Выполнение страницы самопроверки стр 68 Повторение пройденного WBстр 43 №5,6	
Название раздела 5: Искусство и Литература (Количество часов: 11)					
51			Чтение текста	Чтение текста стр 74Thiscan’tbeart, orcanit? Выполнение упр 1-7 Допупр №2 к разделу 5	
52			Музыкальные пристрастия	Музыкальные пристрастия стр 76-77 Развитие навыков устной речи №1-3,6,7 ,допупр к разделу 5№4,5	Анализирует прослушанный текст и сопоставляет услышанное с прочитанным. Ведет диалог о посещении культурного мероприятия (приглашает, отказывается, предлагает другую дату/мероприятие)
53	18		Фразовое ударение	Развитие навыков аудировани ястр 76-77 №4,5,9. Интонация. Фразовое ударение.	
54			Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных стр 78 №1-5	
55			Закрепление грам. материала.	Закрепление грам. материала. Стр 146 №2,3,4,5 Gradable\non-gradableadjectives #7 стр 79 , допупр 4 к разделу 5.	Анализирует предложение и понимает форму прилагательного/наречия. Образует степени сравнения прилагательных и наречий, владеет сравнительным оборотом as--as; notas...as
56	19		Лексика «Кино»	Лексика «Кино» стр 80 #1Wordmapстр 81 №8 , 9ав. Идиомы Развлечения	

57			Чтение текста	Чтение текста Bollywood.	Самостоятельно работает с текстом, находя нужную информацию
58			Рецензия на книгу/фильм	Развитие навыков письма Рецензия на книгу/фильм Стр 82-83	Пишет рецензию на фильм/книгу, опираясь на план, применяя изученную грамматику и лексику, учитывая стилистические особенности жанра. Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста
59	20		Практический английский	Практический английский. Стр 84 Словообразование, фразовый глагол run, предлоги, повторение грамматики	
60			Чтение текста	Чтение текста William Shakespeare. Расширение словарного запаса.	
61			Чтение текста	Чтение текста William Shakespeare. Расширение словарного запаса.	
Название раздела 6: Город и общество Количество часов: 13					
62	21		Известный писатель	Устные презентации Известный писатель.	Самостоятельно подбирает соответствующий материал. Составляет логически выстроенное письменное высказывание, опираясь на пункты плана, использует и правильно применяет лексику и грамматику раздела, умеет устно представить результат своей работы с опорой на зрительные средства и краткую информацию презентации
63			Чтение с извлечением общей информации	Активизация лексики Общественно-полезный труд. Чтение с извлечением общей информации. Развитие умения соотносить заголовок с абзацем. стр 90 упр 1-3 Допупр №2 к разделу 6	Знает значение слов и выражений предыдущих уроков. Распознает их на слух и правильно пишет. Расспрашивает о том, как найти нужное место в городе, отвечает на вопрос. Спонтанно реагирует на реплики партнера, подбирая нужные фразы.
64			Работа с лексикой	Работа с лексикой. Стр 90-91 упр 4-6. Общественно-полезный труд. Ответы на вопросы на основе д/задания.	
65	22		Символы карт	Символы карт и дорожные характеристики. стр 92-93 SB Активизация лексики. Развитие навыков устной речи. Упр 1-5	
66			Закрепление лексики	Закрепление лексики. Допупр 2,5,6 к разделу 6в Развитие навыков аудирования. №6-8стр 93 SB	
67			Грамматика. PassivevsActive	Грамматика. PassivevsActive. Основные характеристики, отличия. №1, Умение распознавать Active /Passive в предложении 2 стр 94 (правило)Способы введения агента (by, with)	-Распознает формы Active /Passive в предложении, анализируя состав предложения и с учетом сигнальных слов
68	23		Формы Passives	Формы Passives стр 94 №2,стр 148 упр №1,2	

69			Каузативная конструкция	Каузативная конструкция Стр 95 №5-7№5 Допупр к разделу 6	-Выбирает форму Passive в соответствии с контекстом и с опорой на сигнальные слова. -Знает формы Passiveи образует их
70			Вопросительные слова	Каузативная конструкция - закрепление №4,5 стр 149, Вопросительные слова + everстр 95 №8, стр 149 №6	Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста Самостоятельно подбирает информацию и составляет логически связный текст в заданном объеме и в соответствии с пунктами плана. Умеет оформить соответствующим образом с использованием ПК.
71	24		Профессии.	Расширение словарного запаса. Стр 96 Общественные службы. Профессии. упр 1-3	
72			Возвратные и эмфатические местоимения	Возвратные и эмфатические местоимения стр 97 №7,8 ,стр 149 №7. Идиомы с ними. Повторение предлогов стр 100 №2	
73			Практический английский	Практический английский Стр 100 Фразовый глагол check # 1, #5 стр 104 Словообразование №4 стр 100	
74	25		Описание памятника	Повторение грамматики Passive Описание памятника № стр 148	
Название раздела 7: Быть в безопасности (Количество часов: 14)					
75			Страхи и фобии	Страхи и фобии Активизация лексики по теме Страхи. Чтение -умение предвосхищать содержание текста; умение находить логические и грамматические связи Стр 106 №1-3, Идиомы -эмоции №7ав	
76			Работа с лексикой и текстом	Работа с лексикой и текстом. Доп. упр 3 - развитие устной речи, упр 4,5,6. Упр 5- умение строить вопросы и находить ответы в тексте. SBстр 107	
77	26		Спасательные службы	Развитие навыков аудированиястр 108 SB Спасательные службы №1,4,5,6	Извлекает необходимую информацию из услышанного сообщения. Знает основные лексические единицы уроков, идиоматические выражения, восстанавливает текст Распознает типы условных предложений, умеет выбрать нужную глагольную форму Знает правила пунктуации в условных предложениях
78			Интонация	Развитие навыков устной речи стр 108 №3. Интонация. Слабые/Сильные формы. SBстр 109 №7а,8.	
79			Условные предложения	Грамматика: Условные предложения, общая характеристика, типы, глагольные формы. SBСтр 110 №1ав,4	
80	27		Условные предложения	Условные предложения. Закрепление материала. SBстр 110 №2, стр 150 №3,стр 110 №3,5,6 стр 111	
81			Желания в настоящем, сожаления о прошлом	Желания в настоящем, сожаления о прошлом /Iwish... Ifonly...SBстр 111 №9ав, 10 стр 151 №6,8	
82			Привычки	Расширение словарного запаса. Привычки. Допупр раздел 7d№1, Стр 112-113 №3,4, 1,2	

					Умеет образовывать форму глагола в зависимости от типа условного предложения
83	28		Повторение лексики	Повторение лексики.Стр 113№5. Модальные глаголы Стр 113 №6ав,7	Знает модальные глаголы и ситуации, в которых они употребляются Выбирает соответствующий модальный глагол из предложенных
84			Фразовый глагол keep	Практический английский Стр 116 Фразовый глагол keep, словообразование, предлоги №1-4	
85			Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики SBстр 116 №5, стр 120№2, WBстр 69№3	Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста
86	29		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики	
87			Сочинение с приведением аргументов за и против	Развитие навыков письма Сочинение с приведением аргументов за и против стр 114-115 №1-5	
88			Сочинение с приведением аргументов за и против	Развитие навыков письма Сочинение с приведением аргументов за и против стр 115 #6-9	
Название раздела 8: Трудности (Количество часов: 14)					
89	30		Работа с текстом Never Give Up	Работа с текстом Never Give Up. Общее понимание, поиск нужной информации Стр122 №1,2 Пересказ с опорой на вопросы письменно. Работа в парах. Допупр 2,3 к разделу 7а. Работа с лексикой №3-5	Расспрашивает о причине травмы, отвечает на вопрос, объясняет причину. Спрашивает одобрение, выражает одобрение/неодобрение
90			Части тела	Работа с лексикой. Допупр 1 к разделу 8. Части тела. SBстр 123 №6,7а, Допупр 6, SB №7в Работа в парах	
91			Развитие навыков устной речи.	Развитие навыков устной речи. Риск. Стр 124 №1-4 Допупр 1,2 к разделу 8в	
92	31		Подбор нужного ответа	Интонация. Подбор нужного ответа. Стр 125 №6,7	
93			Прямая и косвенная речь.	Прямая и косвенная речь. Утверждения, команды. Особенности .say/tell №1-4 стр 126 Стр 152 #4 СР №1. Глаголы, используемые при передаче косвенной речи GR 18 ,Стр 127 №7 Стр 153 №7	Различает употребление say/tell в утверждениях Выбирает нужную глагольную форму и делает соответствующие преобразования при переводе из прямой речи в косвенную. Переводит вопросы из прямой речи в косвенную, применяя правило согласования времен
94			Вопросы в косвенной речи	Вопросы в косвенной речи. Общие/WH-questionsСтр 127 №6ав, 5 стр 153	
95	32		Косвенные вопросы	Косвенные вопросы	

				Some, any, every, no и их производные стр 127 №8 стр 153 №8	
96			Выживание.	Выживание. Чтение**.** Подбор заголовков. Лексика - первая помощь стр 128 №3, 129 №6,7	Выделяет основную мысль абзаца и соотносит абзац с предложенным заголовком. Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста
97			Выживание.	Повторение – question tags стр 129 №8,9 153 №9,10	
98	33		Идиомы, связанные с животными	Идиомы, связанные с животными стр 129 №10 Практический английский стр 132	
99			Контрольная работа	Контрольная работа по разделу	
100			Итоговое повторение	Итоговое повторение.	
101			Итоговое повторение	Итоговое повторение.	
102	34		Итоговое повторение	Подведение итогов.	

Аудиторных уроков – 34, уроков самостоятельного изучения материала – 68, всего 102. Контрольных работ 2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 10 класс

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05. 2012 года № 413, с изменениями приказ от 21.12.2015 года № 1578, от 29.06.2017 года № 613, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.
- Авторской программы - В.Г. Апальков – Москва Просвещение, 2019.
- Учебно-методического комплекта "Spotlight 10" для 10 класса авторов В. Эванс, Дж.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

С учётом:

-Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- Образовательной программы школы;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год

Учебный план образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.

Место курса английского языка в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Плюс на резерв времени 3 часа. Итого 105 часов

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел	Содержание	Количество часов
Модуль1. **Strong Ties\Тесные узы**	Внешность. Черты характера. Части тела. Настоящие времена. Фразовый глагол look. Образование прилагательных. Литература: Little Women.	**13**

	Письмо: Написание личного письма. Культура: Подростковая мода в Великобритании.	
Модуль 2. Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.	Лексика Деньги. Увлечения и характер. Идиомы о погоде. Инфинитив/Герундий Образование абстрактных существительных Фразовый глагол take Культура: Большие спортивные события Великобритании Литература: The Railway children Письмо: Написание короткой записки.	**12**
Модуль 3. School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)	Типы школ. Занятия. Работа/личные качества. Идиомы, связанные с работой Способы выражения будущего. Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол pick. Образование прил-х. Литература: The Darling Письмо: CV письмо о работодателю Культура: Старшая школа в США	**12**
Модуль 4. Earth Alert! Охрана окружающей среды	Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Идиомы. Модальные глаголы. Фразовый глагол run/ Прилагательные с отрицательным значением. Литература: The Lost World Письмо: Эссе За и Против Культура: Большой Барьерный Риф	**13**
Модуль 5. Holidays. Каникулы. Отдых	Путешествие. Проблемы на отдыхе. Прошедшие времена. Артикли. Слова-связки. Причастие настоящего и прошедшего времени. Фразовый глагол get Литература: Around the world in 80 days Письмо: написание открытки, рассказа об отдыхе Культура: The River Thames	**14**
Модуль 6. Food and Health. Здоровое питание	Еда. Способы приготовления. Питание и здоровье. Придаточные условия. Идиомы о еде/питании. Фразовый глагол give Литература: Oliver Twist Письмо: отзыв о заведении общественного питания Культура: A Night for all Scotts	**12**
Модуль 7. Lets have fun. «Развлечения».	Развлечения. Виды развлечений. Кино. The Passive Составные прилагательные. Фразовый глагол turn. Письмо: Рекомендация Культура: Madame Tussauds	**11**

Модуль 8 . Technology Технологии	Высокотехнологические устройства. Электронное оборудование и проблемы Грамматика. Косвенная речь. Определительные придаточные. Фразовый глагол bring. Образование глаголов Литература: Г.Уэлс. "Машина времени". Письмо: Эссе с выражением мнения Культура: The Best of British Inventors	**12+3**
Итого:		**102 часа**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К КАЖДОМУ РАЗДЕЛУ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень Module 1	**Аудирование:** слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических **Чтение:** Читает аутентичные тексты о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка с целью общего понимания, извлечения нужной/полной информации, . **Монологическая речь:** рассказывает о себе, о своих друзьях, планах на будущее.Высказывает своё мнение об экологических проблемах. **Диалогическая речь:** ведет беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений. **Письмо:** пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.
Module 2	**Аудирование**: слушает и понимает высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы. **Чтение:** читает и понимает диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. **Монологическая речь**: высказывает мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги. **Диалогическая речь:** рассуждает в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег. **Письмо**: пишет короткие сообщения, составляет анкеты, анализирует результаты анкетирования, пишет письмо личного характера.
Module 3	**Аудирование**: понимает небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. **Чтение:** читает аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. **Монолог.речь**: рассказывает о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делает рекламу своей школы. **Диалогическая речь**: берет/дает интервью во время поиска работы, сообщает новости, и реагирует на них, запрашивает информацию и выражает желание/намерение. **Письмо**: пишет резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.
Module 4	**Аудирование**: слушает и понимает сообщения об охране окружающей среды, о погоде. **Чтение:** читает научно-популярные тексты на экологические темы. **Монологическая речь**: рассказывает о проблемах окр. среды, высказывает мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.

	Диалогическая речь: выражает заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждает погоду, выражает своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы. **Письмо:** составляет анкету, пишет неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.
Module 5	**Аудирование**: слушает и понимает тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними,о погоде во время отпуска. **Чтение**: читает аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. **Монологическая речь**: рассказывает о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делает описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий. **Диалогическая речь:** обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).
Module 6	**Аудирование:** слушает и понимает тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве. **Чтение:** читает аутентичные научно-популярные тексты о здоровом питании с полным пониманием, с целью извлечения нужной\полной информации. **Монологическая речь:** рассказывает о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России. **Диалогическая речь:** запрашивает информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживает беседу на эти темы. **Письмо:** составляет меню. Пишет заметку о празднике в нашей стране.
Module 7	**Аудирование:** слушает и понимает аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. **Чтение**: читает аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. **Монологическая речь**: рассказывает о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне. **Диалогическая речь:** принимает /отклоняет приглашение, выражает своё мнение и интересуется мнением собеседника о спектакле, рекомендует посмотреть фильм, прочитать книгу. **Письмо:** пишет короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.
Module 8	**Аудирование**: слушает и понимает аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. **Чтение:** читает прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. **Монологическая речь**: рассказывает о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии. **Диалогическая речь**: выражает своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.

	Письмо: пишет статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Авторская программа - В.Г. Апальков – Москва Просвещение, 2019.
2. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-10/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2016.
3. Книга для учителя (Teacher'sBook): книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2019.
4. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования.
5. Сборник КИМ для итоговой (годовой) аттестации в формате ЕГЭ
6. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ
7. Учебник (Student'sbook): учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-10/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2019.
8. материалы сайта http://prosv/ru/umk/spotlight, а также www.englishteachers.ru
9. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

Тематическое планирование по английскому языку
10 класс 105 ч (3ч в неделю)

№п/п	Содержание	Кол-во часов	Практ часть	дата	примечание
	Крепкие связи				
1	Вводный урок. Занятия подростков	1	стр 9 +№1 стр 10	02.09	
2	Чтение	1	стр 10-11 №2-5	02.09	
3	Черты характера. Развитие умения работать со словарем.	1	стр 12 №1-4	05.09	
4	Развитие навыков аудирования. Идиомы	1	стр 13 №6-10	09.09	
5	**Пров работа1 Контроль лексики Устное выступление Друзья**	1		09.09	
6	Грамматика: Настоящие времена	1	№1,2 стр 14Present Simple/Continuous	12.09	
7	Закрепление грам.материала **Пров работа 2** Фразовый глагол (look)	1		16.09	
8	Литература.	1	стр 16-17№1-3Чтение. Понимание общего смысла, поиск нужной информации	16.09	
9	Описание внешности в парах. Умение распознавать информацию на слух	1	стр 21	19.09	
10	Развитие навыков письма. Письмо личного характера.	1	стр 18-19	23.09	
11	Повторение лексики и грамматики	1	тр 25 Speaking, Стр 15 №11 стр 26	23.09	
12	**Контрольная работа по разделу 1**	1		26.09	
13	Закрепление грам.материала **Провер работа 2** Фразовый глагол (look)	1		30.09	
	Живем и тратим				
14	Britain’s young consumers	1	стр 28-29 №4,1,2,5	30.09	
15	Работа с лексикой Покупки: Чтение и обсуждение	1	стр 40 №1. №5в, 6 стр 29 в парах, стр 159№1,3	03.10	
16	**Прове работа №1 Контроль знания лексики**	1	Расширение словарного запаса: Свободное время и характер	07.10	

			Повторение фраз с do, play, go #1-4 стр 30		
17	Развитие навыков аудирования и устной речи. Идиомы.	1	стр 30-31№ 6-11	07.10	
18	**Творческая работа №1 Контроль диалогической речи.** Инфинитив/Герундий	1	стр 32 №1-3	10.10	
19	Закрепление грамматического материала. Различие в значении с инфинитивом и герундием	1	стр 32 №4 в парах. стр 168№4,стр 169 №5 (1-6)	14.10	
20	**Пров работа№2 Герундий/Инфинитив** Словообразование. Фразовый глагол take. Предлоги1.	1	стр 168 №)	14.10	
21	Литература	1	стр 34 №1-5	17.10	
22	Развитие навыков письма. Типы сообщений, стилистические особенности	1	стр 37 №4,5 стр 36 №2,3	21.10	
23	Страноведение. Спортивные события.	1	стр 39 №1-4 Аудирование стр 43 RNE	21.10	
24	Повторение лексики и грамматики.	1	стр 44 №1-6	24.10	
25	**Контрольная работа по разделу 2 (Test Booklet)**	1		28.10	
	Учёба и работа			28.10	
26	Типы школ и школьная жизнь. Чтение текста и соотнесение заголовков	1	стр 46 №1ав,2		
27	Работа с лексикой. Чтение текста стр 47 и Gap-filling №3а. Развитие навыков устной речи..	1	№4-5		
28	Чтение текста стр 57 American High Schools Culture Corner №1-4	1	стр 58 №1-3. №5		
29	Право на образование. Обсуждение текста Аудирование, письмо	1			
30	Расширение лексиче запаса. Повтор лексики Профессии. Работа.	1	стр 48№1-3		
31	Идиомы Развитие навыков аудирования.	1	стр 49 №4, стр 49 №5-8,10		
32	**Проверочная работа1 Лексика урока 3а** Способы выражения будущего.стр 50 №1-3	1			
33	Закреп материала. Коммунике упр-я. Работа в парах. Present Simple в придат врем	1	стр 170 №5, 3 , Стр 50 №4		
34	**Пров работа 2.Способы выражения будущего.** Степени	1	стр 160 №4, GR7 Стр 171 #7/		

	сравнения прилагат.				
35	**Провер работа 3 Степени сравн прилагат** Словообразование. Фразовый глагол pick Предлоги	1	стр 51 №8		
36	Развитие навыков письма. Официальный стиль. Письмо о приеме на работу и резюме.	1	стр 54 №1-4, 6		
37	**Контрольная работа по разделу 3**	1			
	Внимание, Земля!				
38	Защита окружающей среды.	1	стр 64		
39	Работа с лексикой	1	№5 стр 65, стр 161 №1ав, 4,5		
40	Проблемы окружающей среды.	1	№1ав №2 стр 66		
41	Развитие навыков аудирования **ПР №1 по лексике**	1	Weather talk/ стр 67 №6. Идиомы №7. Чтение диалога вслух №3.		
42	Модальные глаголы	1	стр 68 №1-4.		
43	Модальные глаголы- закрепление. Game Формы must и have to в Past Simple	1	стр 69, Стр 172 №6 СР стр 172 №3, стр 68 №5		
44	Словообраз-суффиксы и приставки для образов отрицат прилагат. Предлоги, фразовый глагол	1	стр 69 №6		
45	Развитие навыков письма Сочинение за и против. Структура. Стилист особенн	1	Стр 72-73 №1-4		
46	Развитие навыков письма расширение высказывания. Слова-связки.	1	стр 73 №5№6ав№7,8		
47	Повторение лексики и грамматики раздела	1	стр 80		
48	**Контрольная работа по разделу №4**	1			
49	Culture Corner Чтение статьи. Обсуждение содерж и лексико-граммат особен.	1	стр 75 (№4)		
50	Презентация проектов	1			
	Отдых				
51	Отдых. Чтение текста. Работа в парах.	1	Стр 82 №1-4		
52	Работа с лексикой Путешествие	1	стр 82 3 №5-7, стр 162 №3,4		
53	Расширение лексического запаса - Отдых- Проблемы и жалобы	1	Стр 84 №1-3		
54	Развитие навыков аудированияОписание плохого отдыха.	1	стр 86 №1.№6 стр 85 стр 85 №7		

	ПР №1 Контроль аудирования Идиомы				
55	**Устное выступление. Диалог.** Грамматика. Артикли.	1			
56	Past tenses. Работа в парах- соотнесение	1	стр 86 №2. стр 174 №1(1-5), стр 86 №4, стр 174№2,4 3 (1-4)		
57	Past tenses работа в парах. Слова-указатели, связки.	1	Стр 174 №5		
58	**ПР №2 Past tenses WB стр 38 №3** Трансформации Словообразе. Сложные существ.	1	. стр 87 №9. №5ав стр 87 Фразовый глагол get №7		
59	Чтение. Around the world	1	Стр 90 №1-4		
60	Развитие навыков письма. Написание рассказа. Структура	1	стр 100Стр 91 №5-7		
61	Развитие навыков письма.	1			
62	Повторение лексики и грамматики	1			
63	**Контрольная работа по разделу 5 (лексика и грамматика) Test Booklet**	1			
64	**Контрольная работа по разделу 5 (аудирование и чтение) Test Booklet**	1			
	Еда и здоровье				
65	Еда . Лексика	1	Стр 102 №1-3		
66	Чтение и обсуждение текста	1	стр 102-103 №4-7		
67	Устные выступления. Питание и здоровье.	1	Стр 104 №1-2		
68	**Контроль лексики урока 1А. ПР №1 Р**азвитие навыков аудирования. Идиомы	1	стр 105 №6, 3,4 WB стр 45№3, SB стр 105№7№8		
69	Грамматика. Условные предложения. Типы. Общие правила. Условные предложения 0-1 типа	1	WB стр 45 №5. стр 106 №1,2 (в парах)		
70	Условные предложения 2,3 типа. Wishes	1	Стр 106 №3,4,56		
71	Закрепление темы Условные предложения. **СР** №1	1	стр 176№1, 4,7		
72	Словообразование. Предлоги, фразовый глагол give	1	стр 107 №8-11		
73	Идиомы Еда Чтение Burns Night	1	стр 109 №6 стр 115 №1-3		
74	Развитие навыков письма. Написание отчета.	1	стр 110-111 №1-4		
75	Стр 112-113 №5,6,9,10	1			
76	**Контрольная работа по разделу 6**				
	Давайте веселиться!				

77	Развлечения подростков. Чтение Обсуждение	1	стр 122 №1,2,3№ 6ав		
78	Лексика. Представления.	1	Стр 164 №1, 124 №1,2 стр 124 №3ав		
79	Идиомы стр 125 №6 Устная речь и аудирование	1	№5,7,8		
80 81	**ПР №1 по лексике уроков 7ав** Грамматика. Passive Основные отличия Active vs Passive---------- Закрепление Passive **СР №1 н**а выбор формы, определение залога, использование предлогов в passive	1 1	WB стр53 № 5 / Стр 126 №3.Введение агента стр 126 №4ав стр 178 №3, №2, стр 179 №7 стр 126 стр 178 №1 (1-5)		
82	Словообразование. Предлоги. Фразовый глагол turn	1	стр 127№8№6в, WB стр 55,№7-9		
83	Чтение.Culture Corner	1	стр 133 Задание RNE		
84	Развитие навыков письма. Написание рецензии на книгу/фильм.	1	Стр 130 №1 Чтение с общим пониманием содержания. Структура рецензии. №2,3		
85	Развитие навыков письма, Работа с лексикой.	1	стр WB №1,2а, SBстр 130-131 №4,стр 132 №7, стр 131 №5 WB №3 стр 57 стр 132 №6		
86	Повторение лексики и грамматики.	1	Стр 138		
87	**Контрольная работа по разделу 7**	1			
	Технологии				
88	Лексика. Высокотехнологичные устройства RNE Чтение (поиск нужной информации)	1	Стр 140№1а; 1в№2а стр 140, 2в		
89	Работа с лексикой текста.	1	стр 141 №4ав стр 165 №1,2		
90	Лексика. Электронные устройства и проблемы с ними	1	№1 стр 142. Восстановление и чтение диалога. стр 142 №2авс		
91	Идиомы. Развитие навыков устной речи. **ПР№1 Контроль аудирования**	1	Стр 143 №6№3, 5 стр 143№4 стр 143		
92	Грамматика. Косвен реч особен употребя. Утвержд в косв речи. Правило согласов времен.	1	. Стр 144№1ав.		
93	Закрепление темы Утверждения в косвенной речи. Команды.	1	WB стр 62 №1 Стр 180 №3		
94	Вопросы в косвенной речи	1	. стр 144 №2стр 180 №4, стр 144 №3		
95	**СР №1 Косвенная речь.** Придаточные предложения	1	cnh 145 #4ab стр 145 №5		

	Relative clauses. Фразовый глагол bring				
96	**СР №2 стр 180 №3.** Словообразование	1	WB стр 63 №8 стр 63 №6 стр 145 №8		
97	Culture corner Чтение, выполнение заданий на словообразование	1	Стр 151 стр 156 стр 145 №9		
98	Повторение лексики и грамматики	1			
99	**Контрольная работа по разделу 8**	1			
100	Повторение лексики и грамматики курса. Разбор грамматических заданий, представляющих затруднения	1			
101.102	**Итоговая контрольная работа**	2			
103-105	Повторение	3			

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с:

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 413 от 17 мая 2012г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрированный Министерством России 07.06.2012, рег.№ 24480.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;

Учебного плана КГКОУ КВСОШ № 6;

Программой формирования универсальных учебных действий;

Данная Программа составлена на основе Авторской программы к УМК “Английский в фокусе” 5-11 классы - В.Г. Апальков – Москва Просвещение, 2017.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева**,** Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Программа направлена на реализацию личностного ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общеучебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

В авторскую программу были внесены некоторые изменения с учетом общешкольного учебного плана, уровня обученности учащихся и их интересов. В частности, увеличено количество часов, отведенных на изучение грамматики за счет сокращения материала для дополнительного и интенсивного чтения.

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двулетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю по учебному плану 11-го класса плюс 1 час из того расчета, что в 2021-2022 учебном году в учебном плане КГКОУ КВСОШ № 6 в 10-ом классе было 2 учебных часа вместо 3 положенных), в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Предметное содержание

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков. Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Модуль 1.Взаимоотношения Темы уроков: Семейные взаимоотношения. Взаимоотношения с соседями. Конфликтные ситуации с членами семьи, соседями, их решение. Лексика по теме: Члены семьи, семейные взаимоотношения. Описание внешности и характера. Идиомы, связанные с людьми. Собирательные существительные. Грамматика: Способы выражения настоящего, прошедшего и будущего. Фразовый глагол come; конструкции used to, be used to, get used to; would для обозначения повторяющегося действия, предлоги управления Разговорные клише/функциональный язык: Разговор о семье, извинения, жалобы, приглашения Письменная речь: Короткий текст о семье. Описание внешности и характера.	19
Модуль 2. Было бы желание – возможность найдется Темы уроков: Стрессовые ситуации и способы их преодоления. Отношения со сверстниками, давление с их стороны. Лексика по теме: Стресс, язык жестов. Давление сверстников, идиомы, связанные с числами Грамматика: Относительные предложения Relative Clauses/ Clauses of Purpose/Result Придаточные цели, результаты Фразовый глагол put, предлоги Разговорные клише/функциональный язык: Разговор о стрессе, интервью, убеждение, выражение негативных чувств, симпатии, поощрение Письменная речь: Неофициальный стиль. Дружеское письмо/электронное письмо	18
Модуль 3. Ответственность Темы уроков: Преступление и закон Лексика по темам: Преступление и преступники, глаголы, связанные с совершением преступлений Грамматика: Инфинитив, герундий, фразовый глагол keep, предлоги Разговорные клише/функциональный язык: выражение сожаления, гнева, отвращения Письменная речь: Эссе с выражением своего мнения	14
Модуль 4. Опасность Темы уроков/Лексика по темам: Риски. Травмы и состояния, связанные с увлечениями. Болезни и их симптомы. Идиомы, связанные со здоровьем. Грамматика: Страдательный залог The Passive, Каузативная конструкция/Causative construction фразовый глагол go, Разговорные клише/функциональный язык: Разговор с врачом, принятие помощи/отказ от помощи Письменная речь: Короткое сообщение об опасном путешествии	14
Модуль 5. Кто ты? Уроки по теме/Лексика: Дома и районы, Проблемы больших городов и районов, идиомы, связанные с домами, типы зданий. Грамматика: Модальные глаголы, выражение умозаключения, фразовый глагол do, предлоги Разговорные клише/функциональный язык: Выражение раздражения, восклицание. Письменная речь: Официальный стиль. Отчет.	15
Модуль 6. Общение. Темы уроков/Лексика по теме: Вселенная и поиск иных цивилизаций. Космические технологии. СМИ. Животные звукоподражания	13

Грамматика; Косвенная речь. Фразовый глагол talk, предлоги Разговорные клише/функциональный язык: Сообщение новостей, реакция на шокирующие новости, одобрение, неодобрение Письменная речь: Эссе За и Против	
Модуль 7. В скором будущем. Темы уроков/Лексика по теме: Надежды и мечты. Высшее образование и профессиональная подготовка. Идиомы, связанные с образованием. Слова, обозначающие черты характера, личности. Грамматика: Условные предложения 1-3 типа, Инверсия. Нереальное прошлое. Фразовый глагол carry, предлоги. Разговорные клише/функциональный язык: Разговор о будущем, планах и амбициях Письменная речь: Письмо официального характера	14
Модуль 8. Путешествия. Уроки/Лексика по темам: Географические характеристики. Путешествие по воздуху, аэропорты. Фразы, связанные с путешествием, слова, обозначающие погоду, идиомы о погоде, слова, описывающие места. Грамматика: Инверсия, единственное/множественное число существительных, количественные местоимения, предлоги, фразовый глагол check/ Причастия прошедшего времени, Разговорные клише/функциональный язык: Разговор о местах, которые ты хочешь посетить, запрос разрешения, просьба, согласие/несогласие.	16
Повторение	13
Итого	134

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий
в процессе освоения образовательной программы основного общего образования

№ п/п	УУД		11 класс
I	**Личностные универсальные учебные действия**		
	1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+
	2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+
	3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+
	4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+
	5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+
	6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+
	7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+
	8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+
	9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+
	10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+

	11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.	+
II	**Регулятивные универсальные учебные действия**		
	1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+
	2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+
	3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+
	4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+
	5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+
	6	Анализирует условия достижения цели.	+
	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+
	9	Прогнозирует события и развития процесса.	+
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+
	11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.	+
III	**Чтение. Работа с текстом.**		
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+
	5	Формулирует вопросы к тексту.	+
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+
IV	**Коммуникативные универсальные учебные действия.**		
	1	Слушает и слышит собеседника.	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+
	4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	+
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+

	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	+
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности определение цели, функций участников).	
V	**Познавательные (логические) универсальные учебные действия.**		
	1	Анализирует, синтезирует	+
	2	Сравнивает	+
	3	Обобщает и классифицирует	+
	4	Доказывает	+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+
	9	Моделирует	+
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	+
	11	Применяет межпредметные связи	+
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	+

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

Критерии оценивания устной речи.

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и гр. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.

2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партером: способен начать, поддержать и закончить разговор. \Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. и гр. ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Ученик использует все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письменные работы

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 75% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– **Portfolio: (Портфолио)** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал**.**

-Progress check страницы для самоконтроля

- **Spotlight on Exams** -закрепление изученного материала с ориентацией на экзаменационный формат.
– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
–**Modular Test: (Тест)**тесты из Сборника контрольных заданий.
–**Работы оценочного характера** (самостоятельные работы, проверочные работы по отдельным видам речевой деятельности или навыкам\ творческие работы).

Методическое обеспечение:

1. Авторская программа - В.Г. Апальков – Москва Просвещение, 2012.
2. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.
3. Книга для учителя (Teacher'sBook): книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.
4. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
6. Сборник КИМ для итоговой (годовой) аттестации в формате ЕГЭ
7. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ
8. Учебник (Student'sbook): учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2016.
9. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
10. материалы сайта http://prosv/ru/umk/spotlight, а также www.englishteachers.ru
11. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Что пройдено на уроке	Предметные результаты
Название раздела 1: Взаимоотношения (**количество часов:** 19)				
1		Вводный урок	Вводный урок Стр.9 +№1 стр 10 Взаимоотношения	Пишет короткое сообщение требуемого объема, использует лексику текста Пишет слова урока с учетом правил орфографии английского языка, переводит на русский язык, употребляет слова в контексте
2		Чтение	Чтение стр 10-11 №2-4,6	
3		Чтение	Чтение стр 10-11 №2-4,6	
3		Семья	Развитие навыков диалогической речи по теме Семья	
4		Семья	Развитие навыков диалогической речи по теме Семья	
5		Развитие умения работать со словарем	Расширение лексического запаса «Взаимоотношения». Развитие умения работать со словарем. Стр 12 №1-4	
6		Развитие умения работать со словарем	Расширение лексического запаса «Взаимоотношения». Развитие умения работать со словарем. Стр 12 №1-4	
7		Выражения жалоб и извинений	Развитие навыков аудирования. Выражения жалоб и извинений. Идиомы стр 13 №6-10	
8		Настоящие времена	Грамматика: Настоящие времена.	
9		Употребление глаголов	Употребление глаголов: smell, see, look, think, be, have taste, appears, fit с различным значением в Present Simple/ Continuous №1,2 стр 14	
10		Употребление глаголов	Употребление глаголов: smell, see, look, think, be, have taste, appears, fit с различным значением в Present Simple/ Continuous №1,2 стр 14	
11		Present Perfect	Present Perfect?Present Perfect Continuous	Выбирает соответствующую глагольную форму, опираясь на контекст и сигнальные
12		Способы выражения	WB стр 6 #2 повторение. Способы	

		будущего.	выражения будущего.	фразы. Образует соответствующую форму.
13		Способы выражения будущего.	Способы выражения будущего. Эквивалентные способы выражения будущего. №3,4 стр 14	Выбирает соответствующую глагольную форму, опираясь на контекст и сигнальные фразы. Образует соответствующую форму.
11		Прошедшие времена	Прошедшие времена. стр 14-15 № 5,6 Used to – be / get used to- would стр 15 № 7	
12		Понимание общего смысла	Литература. Стр 16-17 №1-4 Чтение. Понимание общего смысла, поиск нужной информации. Словесная ирония.	
13		Понимание общего смысла	Литература. Стр 16-17 №1-4 Чтение. Понимание общего смысла, поиск нужной информации. Словесная ирония.	
14		Зависимые предлоги	Зависимые предлоги: for, about, to	
15		Умение распознавать информацию на слух	Описание характера в парах. Стр 17 № 6-8 Умение распознавать информацию на слух Стр 21 № 2, 4	
16		Повествовательный материал	Повествовательный материал: введение, основная часть и заключение. Слова-связки Стр 18-19 упр 1-6	Определяет форму глагола, образует ее, восстанавливает текст, используя лексику раздела в нужном контексте, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста
17		Повествовательный материал	Повествовательный материал: введение, основная часть и заключение. Слова-связки Стр 18-19 упр 1-6	
18		Speaking	Стр 25 Speaking стр 26 Progress Check	
19		**Контрольная работа по разделу**	**Контрольная работа по разделу 1 (Test Booklet)**	
Раздел 2 (количество часов: 18)				
20		Чтение	Чтение стр 28-29 № 1-6	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику текста.
21		Чтение	Чтение стр 28-29 № 1-6	
22		Работа с лексикой	Устный ответ по плану. Работа с лексикой Идиомы № 1-4в стр 30, стр 159№1,3,4	
23		Работа с лексикой	Устный ответ по плану. Работа с лексикой	

			Идиомы № 1-4в стр 30, стр 159№1,3,4	Пишет слова по теме, употребляет в соответствии с контекстом.
24		Расширение словарного запаса	Расширение словарного запаса Выражение негативных чувств, понимание - поддержка стр 31 №5-8	
25		Расширение словарного запаса	Расширение словарного запаса Выражение негативных чувств, понимание - поддержка стр 31 №5-8	
26		Относительные предложения	Относительные предложения. Придаточные предложения цели. Стр 32 №1-4, стр166 №3-4	Выбирает нужное относительное местоимение/форму. Объединяет предложения, используя верное относительное местоимение
27		Придаточные предложения	Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения причины. стр 33 №6-7;	
28		Закрепление грамматического материала	Закрепление грамматического материала. Фразовый глагол (put). Зависимые предлоги. стр 33 № 8-10; стр 167 №6	
29		Закрепление грамматического материала	Закрепление грамматического материала. Фразовый глагол (put). Зависимые предлоги. стр 33 № 8-10; стр 167 №6	
30		Преувеличение в рассказах	Литература. Преувеличение в рассказах. Стр 34-35 №1-6	
31		Письма и электронные сообщения	Неофициальные / полуофициальные письма и электронные сообщения Стр 36-37 № 1-6	
32		Письма и электронные сообщения	Неофициальные / полуофициальные письма и электронные сообщения Стр 37- 38 №8-10	
33		Страноведение	Страноведение. Телефон доверия Стр 39 №1-5. Аудирование, чтение Стр 42-43	Самостоятельно отбирает нужную информацию, обрабатывает текст. Описывает событие, опираясь на план и образец.
34		Страноведение	Страноведение. Телефон доверия Стр 39 №1-5. Аудирование, чтение Стр 42-43	
35		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики. стр 44 №1-6	Определяет форму глагола, образовывать ее, использует лексику раздела, извлекает

36		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики. стр 44 №1-6	нужную информацию из прочитанного и услышанного текста
37		**Контрольная работа по разделу**	**Контрольная работа по разделу 2 (Test Booklet)**	
Название раздела 3: Ответственность (**количество часов: 14)**				
38		Чтение текста	Чтение текста и соотнесение заголовков стр 46 №1,2 Лексика (преступник и закон) стр 46 №4,5	Пишет слова с учетом правил английской орфографии, употребляет слова в контексте.
39		Работа с лексикой	Работа с лексикой (права и обязанности). Стр 48-49 №1-7	
40		Лексика Преступления	Лексика Преступления Стр 49 №8-9,11	
41		Лексика Выражение сожаления	Лексика Выражение сожаления. Выражение возмущения /отвращения Стр 49 №8-9,11	
42		-ing форма, инфинитив с to	**-ing** форма, инфинитив с **to** /without **to** Стр50 № 1-4 Фразовый глагол (keep).	Употребляет **-ing** форму, инфинитив с **to** /without **to**) (из вариантов), употребляет нужную форму, самостоятельно образуя ее.
43		-ing форма, инфинитив с to	**-ing** форма, инфинитив с **to** /without **to.** Зависимые предлоги. Стр51 № 5-6,8 Стр 168 № 1-3	
44		Литература (чтение)	Литература (чтение) стр 52-53 №1-3 Понимание общего смысла, поиск нужной информации.	
45		Литература (чтение)	Литература (чтение) стр 52-53 №1-3 Понимание общего смысла, поиск нужной информации.	
46		Эссе-мнение	Эссе-мнение стр 54-55 №1-6	Пишет эссе требуемого объема, опираясь на план и образец.
47		Эссе-мнение	Эссе-мнение стр 56 №7-8	
48		Чтение	Чтение Благотворительность /организации, защищающие права человека стр 58 №1-3	
49		Going Green	Going Green стр 59 №1-4	Выполняет задания на подстановку лексики, выбирает соответствующую глагольную форму, извлекает нужную информацию из прочитанного и
50		Чтение, аудирование	Чтение, аудирование, говорение, словообразование	
51		**Контрольная работа по**	**Контрольная работа по разделу 3**	

		разделу		услышанного текста
Название раздела 4: Опасность (**количество часов: 14)**				
52		Чтение	Чтение (Вопреки всему). Лексика (Травмы) стр 64-65	Пишет слова по теме, знает их значение.
53		Чтение	Чтение (Вопреки всему). Лексика (Травмы) стр 64-65	
54		Работа с лексикой	Работа с лексикой (Болезни). Идиомы №1-3 стр 66, Стр 159 №1,2	
55		Работа с лексикой	Работа с лексикой (Болезни). Идиомы №1-3 стр 66, Стр 159 №1,2	
56		Аудирование.	Оказание помощи. Аудирование. Стр 66-67 № 4-10	
57		Страдательный залог.	Страдательный залог. Стр 68 №1-5	
58		Страдательный залог.	Страдательный залог. Стр 170-171 № 3-5	
59		Причинный залог	Причинный залог (понудительный). Make / get / have (заставлять, убеждать, просить). Зависимые предлоги. Фразовый глагол (go) стр 69 №6-8,10. Стр 171 №7,8 СР4 стр 171 №6	
60		Аудирование	Чтение (опасность). Аудирование стр 70-71 №1-3	Преобразует предложения из действительного залога в страдательный, заменяя слова и глаголы в нужное время по необходимости.
61		Развитие навыков письма	Развитие навыков письма (рассказы). Повествовательные методы (сюжетно-тематические). Стр 72-73 №1-5	
62		Развитие навыков письма	Развитие навыков письма. Прилагательные и наречия в повествовании. Выражение чувств (синонимы). Аллитерация (повторение начальных звуков). стр 73-74 №5-9.	
63		Развитие навыков письма	Развитие навыков письма. Стилистические приёмы: сравнение, метафора, преувеличение, чувства	Пишет рассказ в соответствии с темой, применяет правила организации текста, использует соответствующую тематике лексику, правильно употребляет грамматические правила.
64		Повторение лексики и	Повторение лексики и грамматики раздела	

		грамматики	стр 75№11-14	
65		**Контрольная работа**	**Контрольная работа по разделу 4**	Определяет форму глагола, образует ее, использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста
Название раздела 5: Кто ты? (**количество часов: 15)**				
66		Чтение	Кто ты?. Чтение текста Жизнь на улице. Работа в парах. Стр 84-85 № 1-4	Знает фразы по теме и переводит их на русский язык.
67		Работа с лексикой	Работа с лексикой Проблемы в окрестностях (неблагополучные районы). Идиомы. Фразы (Выражая раздражение). Восклицания (междометие) стр 86 №1-5а, 8	
68		Работа с лексикой	Работа с лексикой. Стр 160 №1-3	
69		Модальные глаголы	Модальные глаголы (вероятность, возможность, способность, необходимость, обязанность, отсутствие необходимости/ обязанности, совет, запрет), Стр 88 №1-5	Знает модальные глаголы и их применение- правильно выбирает нужный глагол из предложенных вариантов.
70		Модальные глаголы	Модальные глаголы. Логические выводы. Стр 172 № 1-2. Зависимые предлоги. Фразовый глагол (do) стр 89 №6-10	
71		Чтение	Литература (Тэсс из рода Д’эрбервиллей). Чтение Стр 90-91 №1-3	
72		Чтение	Литература (Тэсс из рода Д’эрбервиллей). Чтение Стр 90-91 №1-3	
73		Отчеты /доклады	Отчеты /доклады, содержащие предложения и рекомендации стр 92-93 № 1-4а	Пишет статью указанного объема в соответствии с заданием. Самостоятельно отбирает нужную информацию, обрабатывает текст. Описывает событие, опираясь на план и образец.
74		Официальный стиль.	Официальный стиль. стр 93-94 № 5-8. Culture Corner Британские дома. Стр 95 №1-4	
75		Официальный стиль.	Официальный стиль. стр 93-94 № 5-8. Culture Corner Британские дома. Стр 95 №1-4	
76		География.	География. Урбанизация в развивающемся	

			мире стр 96 №1-2,4	
77		Чтение и аудирование	Going Green стр 97 №1-4. Чтение и аудирование Стр 98-99	Определяет форму глагола, строит ее, использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста
78		Чтение и аудирование	Going Green стр 97 №1-4. Чтение и аудирование Стр 98-99	
79		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики стр 100 **№1-6**	
80		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики стр 100 **№1-6**	
Название раздела 6: Общение (**количество часов: 13)**				
81		Чтение и обсуждение текста	Чтение и обсуждение текста Лексика (Космическая технология). Аудирование Стр 102-103 №1-6	Знает значение изученной лексики, правильно употребляет ее в соответствии с контекстом.
82		Лексика Газеты и СМИ	Лексика Газеты и СМИ. Важная новость и реакция на нее. стр 102-103 №4-7	
83		Лексика Газеты и СМИ	Лексика Газеты и СМИ. Важная новость и реакция на нее. стр 102-103 №4-7	
84		Лексика	Лексика стр 161 №1,3. Идиомы стр 105 №10	
85		Косвенная речь	Косвенная речь (утверждения) стр 106 №1-3	
86		Косвенные вопросы и команды	Косвенные вопросы и команды стр 106-107 №4-8	Преобразует предложения из прямой речи в косвенную, применяя изученные правила.
87		Модальные глаголы в косвенной речи	Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол (talk). Зависимые предлоги стр107 №9-11, стр 175 № 3-5	
88		Чтение и аудирование	Чтение и аудирование стр108-109 №1-3, 5-7	
89		Эссе за и против	Эссе *за и против* (структура) стр 110-111 №1-7	Пишет эссе требуемого объема в соответствии с заданием, используя план и лексику раздела.
90		Эссе за и против	Эссе *за и против* стр 112 №8-10а,11	
91		Culture Corner	Culture Corner стр 113 №1-2, 4.	
92		Закрепление лексики и грамматики	Закрепление лексики и грамматики Стр 118 №1-6	Выполняет задания на подстановку лексики, преобразует предложения из прямой речи в косвенную, соотносит
93		Закрепление лексики и	Закрепление лексики и грамматики	

		грамматики		заголовки с фрагментами текста.
Название раздела 7: В ближайшие дни (в скором будущем)) (**количество часов: 14)**				
94		Чтение.	Чтение. Лексика (надежды и мечты) стр 120-121 №1-5	Знает значение слов по теме. Пишет слова по теме, знает их значение.
95		Чтение.	Чтение. Лексика (надежды и мечты) стр 120-121 №1-5	
96		Аудирование, говорение	Аудирование, говорение по теме: Образование и обучение Стр 122-123 №1-8	
97		Аудирование, говорение	Аудирование, говорение по теме: Образование и обучение Стр 122-123 №1-8	
98		Условные предложения	Условные предложения 1,2,3 типов . стр 124 №1-3	Различает типы условных предложений, знает грамматическую структуру условных предложений
99		Условные предложения	Условные предложения. Wishes стр 125 №5, стр 176 №1-4	
100		Чтение, аудирование	Чтение, аудирование. Лексика, относящаяся к характеру и личности. Стр 126 -127 №1-5,8	
101		Официальные письма / электронная почта	Официальные письма / электронная почта стр 128-129 №1-5	Самостоятельно находит информацию по теме, обрабатывает ее, пишет короткое сообщение с учетом требований задания. Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока
102		Официальные письма / электронная почта	Официальные письма / электронная почта стр 128-129 №1-5	
103		Развитие навыков письма.	Развитие навыков письма. Стр 130 №7-8, Culture Corner стр 131 № 1-4	
104		Чтение.	Чтение. Стр 132 №1-4. Лексика стр 162 № 1-3	
105		Чтение и аудирование	Going Green Чтение и аудирование стр 133 № 1-4	
106		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики. Стр 134	Определяет форму глагола, использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста
107		**Контрольная работа**	**Контрольная работа по разделу 7**	
Название раздела 8: Путешествие (**количество часов: 16)**				
108		Чтение	Чтение Мистические места Лексика Географические особенности. стр 138-139 №1-5	Пишет и переводит слова по теме, употребляет их в соответствии с контекстом.

109		Чтение	Чтение Мистические места Лексика Географические особенности. стр 138-139 №1-5	
110		Работа с лексикой	Работа с лексикой Аэропорты и путешествие самолетом. Просьба/требование (вежливое) . стр 140-141 №1-4	
111		Работа с лексикой	Работа с лексикой Аэропорты и путешествие самолетом. Просьба/требование (вежливое) . стр 140-141 №1-4	
112		Чтение и аудирование	Лексика Стр 141 №5-7. Чтение и аудирование. стр 163 №2-3.	
113		Инверсия.	Инверсия. Plural / Singular nouns. Стр 142-143 №1-4.	Распознает существительные единственного /множественного числа. Определяет существительные единственного /множественного числа.
114		Квантификаторы.	Квантификаторы. Стр 143 №6-8, стр 178 №1-4	
115		Чтение и аудирование	Чтение и аудирование. Лексика (погода) стр 144-145 № 1-6	
116		Развитие навыков письма	Развитие навыков письма (описание мест). Порядок следования прилагательных перед существительными стр 146-147 № 1-7	Извлекает нужную информацию из прочитанного, услышанного.
117		Развитие навыков письма	Развитие навыков письма (чувства). Рельефы местности. Past Participles. Стр 147-148 №9-12	
118		Чтение. Аудирование	Чтение. Аудирование. Стр 150№ 1-4, стр 151 №1-3	
119		Квантификаторы.	Квантификаторы. Plural / Singular nouns. Стр 179 №6-7.	Пишет эссе указанного объема в соответствии с заданием. Определяет форму глагола, использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста
120		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики стр 154	
121		**Контрольная работа**	**Контрольная работа по разделу 8**	
122		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики курса. Разбор грамматических заданий,	

			представляющих затруднения	
123		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики курса. Разбор грамматических заданий, представляющих затруднения	
Повторение (количество часов: 13)				
124		Повторение	Повторение	Выбирает нужную грамматическую/лексическую единицу, устанавливает соответствие фрагмента прослушанного текста с местом действия при аудировании, устанавливает соответствие заголовков и фрагментов текста.
125		Повторение	Повторение	
126		Повторение	Повторение	
127		Повторение	Повторение	
128		Повторение	Повторение	
129		Повторение	Повторение	
130		Повторение	Повторение	
131		Повторение	Повторение	
132		Повторение	Повторение	
133		Повторение	Повторение	
134		Повторение	Повторение	
135		Повторение	Повторение	
136		Итоговый урок	Итоговый урок. Подведение итогов	

Итого: уроков 136, в том числе 6 контрольных работ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 12 класса составлена в соответствии с:

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 413 от 17 мая 2012г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрированный Министерством России 07.06.2012, рег.№ 24480.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;

Учебного плана КГКОУ КВСОШ № 6;

Программой формирования универсальных учебных действий;

Данная Программа составлена на основе Авторской программы к УМК “Английский в фокусе” 5-11 классы - В.Г. Апальков – Москва Просвещение, 2017.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева**,** Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Программа направлена на реализацию личностного ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общеучебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

В авторскую программу были внесены некоторые изменения с учетом общешкольного учебного плана, уровня обученности учащихся и их интересов. В частности, увеличено количество часов, отведенных на изучение грамматики за счет сокращения материала для дополнительного и интенсивного чтения.

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двулетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (преподавание английского языка в старшей школе было рассчитано на 3 года обучения по 2 часа в 10,11 и 12 классах согласно учебному плану КГКОУ КВСОШ № 6), в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Предметное содержание

Преподавание курса иностранного языка на старшей ступени ориентировано на 3 года обучения: 10, 11 и 12 классы по 2 часа в неделю в каждом. Учебный материал УМК “Spotlight” для 12-го класса разделен на 5 блоков. Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	**Количество часов**
Модуль 1. Опасность Темы уроков/Лексика по темам: Риски. Травмы и состояния, связанные с увлечениями. Болезни и их симптомы. Идиомы, связанные со здоровьем. Грамматика: Страдательный залог The Passive, Каузативная конструкция/Causative construction фразовый глагол go, Разговорные клише/функциональный язык: Разговор с врачом, принятие помощи/отказ от помощи Письменная речь: Короткое сообщение об опасном путешествии	12
Модуль 2. Кто ты? Уроки по теме/Лексика: Дома и районы, Проблемы больших городов и районов, идиомы, связанные с домами, типы зданий. Грамматика: Модальные глаголы, выражение умозаключения, фразовый глагол do, предлоги Разговорные клише/функциональный язык: Выражение раздражения, восклицание. Письменная речь: Официальный стиль. Отчет.	12
Модуль 3. Общение. Темы уроков/Лексика по теме: Вселенная и поиск иных цивилизаций. Космические технологии. СМИ. Животные	12

звукоподражания Грамматика; Косвенная речь. Фразовый глагол talk, предлоги Разговорные клише/функциональный язык: Сообщение новостей, реакция на шокирующие новости, одобрение, неодобрение Письменная речь: Эссе За и Против	
Модуль 4. В скором будущем. Темы уроков/Лексика по теме: Надежды и мечты. Высшее образование и профессиональная подготовка. Идиомы, связанные с образованием. Слова, обозначающие черты характера, личности. Грамматика: Условные предложения 1-3 типа, Инверсия. Нереальное прошлое. Фразовый глагол carry, предлоги. Разговорные клише/функциональный язык: Разговор о будущем, планах и амбициях Письменная речь: Письмо официального характера	11
Модуль 5. Путешествия. Уроки/Лексика по темам: Географические характеристики. Путешествие по воздуху, аэропорты. Фразы, связанные с путешествием, слова, обозначающие погоду, идиомы о погоде, слова, описывающие места. Грамматика: Инверсия, единственное/множественное число существительных, количественные местоимения, предлоги, фразовый глагол check/ Причастия прошедшего времени, Разговорные клише/функциональный язык: Разговор о местах, которые ты хочешь посетить, запрос разрешения, просьба, согласие/несогласие. Письменная речь: Краткий пересказ. Краткое описание места для отдыха.	13
Повторение	8
Итого	68

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий в процессе освоения образовательной программы основного общего образования

№ п/п	УУД		12 класс
I	**Личностные универсальные учебные действия**		
	1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+
	2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+
	3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+
	4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+
	5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+
	6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+

	7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+
	8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+
	9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+
	10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+
	11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.	+
II	**Регулятивные универсальные учебные действия**		
	1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+
	2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+
	3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+
	4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+
	5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+
	6	Анализирует условия достижения цели.	+
	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+
	9	Прогнозирует события и развития процесса.	+
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+
	11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.	+
III	**Чтение. Работа с текстом.**		
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+
	5	Формулирует вопросы к тексту.	+
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+

	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+
IV	**Коммуникативные универсальные учебные действия.**		
	1	Слушает и слышит собеседника.	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+
	4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	+
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	+
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности определение цели, функций участников).	
V	**Познавательные (логические) универсальные учебные действия.**		
	1	Анализирует, синтезирует	+
	2	Сравнивает	+
	3	Обобщает и классифицирует	+
	4	Доказывает	+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+
	9	Моделирует	+
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	+
	11	Применяет межпредметные связи	+
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	+

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

Критерии оценивания устной речи.

Монологическая форма

Оценка	**Характеристика ответа**
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и гр. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партером: способен начать, поддержать и закончить разговор. \Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. и гр. ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические

2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Ученик использует все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письменные работы

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 75% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– **Portfolio: (Портфолио)** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал**.**

-Progress check страницы для самоконтроля

- Spotlight on Exams -закрепление изученного материала с ориентацией на экзаменационный формат.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

–**Modular Test: (Тест)**тесты из Сборника контрольных заданий.

–Работы оценочного характера (самостоятельные работы, проверочные работы по отдельным видам речевой деятельности или навыкам\ творческие работы).

Методическое обеспечение:

1. Авторская программа - В.Г. Апальков – Москва Просвещение, 2019.
2. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.
3. Книга для учителя (Teacher'sBook): книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2019.
4. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
6. Сборник КИМ для итоговой (годовой) аттестации в формате ГВЭ
7. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ
8. Учебник (Student'sbook): учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2017.
9. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
10. материалы сайта http://prosv/ru/umk/spotlight, а также www.englishteachers.ru
11. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
12 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Что пройдено на уроке	Предметные результаты
Название раздела 1: Опасность (**количество часов: 12)**				
1		Чтение	Чтение (Вопреки всему). Лексика (Травмы) стр 64-65	Пишет слова по теме, знает их значение.
2		Чтение	Чтение (Вопреки всему). Лексика (Травмы) стр 64-65	
3		Работа с лексикой	Работа с лексикой (Болезни). Идиомы №1-3 стр 66, Стр 159 №1,2	
4		Аудирование.	Оказание помощи. Аудирование. Стр 66-67 № 4-10	
5		Страдательный залог.	Страдательный залог. Стр 68 №1-5	
6		Страдательный залог.	Страдательный залог. Стр 170-171 № 3-5	
7		Причинный залог	Причинный залог (понудительный). Make / get / have (заставлять, убеждать, просить). Зависимые предлоги. Фразовый глагол (go) стр 69 №6-8,10. Стр 171 №7,8 СР4 стр 171 №6	
8		Аудирование	Чтение (опасность). Аудирование стр 70-71 №1-3	Преобразует предложения из действительного залога в страдательный, заменяя слова и глаголы в нужное время по необходимости.
9		Развитие навыков письма	Развитие навыков письма (рассказы). Повествовательные методы (сюжетно-тематические). Стр 72-73 №1-5	
10		Развитие навыков письма	Развитие навыков письма. Стилистические приёмы: сравнение, метафора, преувеличение, чувства	Пишет рассказ в соответствии с темой, применяет правила организации текста, использует соответствующую тематике лексику.
11		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики раздела стр 75№11-14	Определяет форму глагола, образует ее, использует лексику раздела
12		**Контрольная работа**	**Контрольная работа по разделу (ТЕСТ)**	

Название раздела 2: Кто ты? (**количество часов: 12)**				
13		Чтение	Кто ты?. Чтение текста Жизнь на улице. Работа в парах. Стр 84-85 № 1-4	Знает фразы по теме и переводит их на русский язык.
14		Работа с лексикой	Работа с лексикой Проблемы в окрестностях (неблагополучные районы). Идиомы. Фразы (Выражая раздражение). Восклицания (междометие) стр 86 №1-5а, 8	
15		Работа с лексикой	Работа с лексикой. Стр 160 №1-3	
16		Модальные глаголы	Модальные глаголы (вероятность, возможность, способность, необходимость, обязанность, отсутствие необходимости/ обязанности, совет, запрет), Стр 88 №1-5	Знает модальные глаголы и их применение- правильно выбирает нужный глагол из предложенных вариантов.
17		Модальные глаголы	Модальные глаголы. Логические выводы. Стр 172 № 1-2. Зависимые предлоги. Фразовый глагол (do) стр 89 №6-10	
18		Чтение	Литература (Тэсс из рода Д'эрбервиллей). Чтение Стр 90-91 №1-3	
19		Отчеты /доклады	Отчеты /доклады, содержащие предложения и рекомендации стр 92-93 № 1-4а	Пишет статью указанного объема в соответствии с заданием. Самостоятельно отбирает нужную информацию, обрабатывает текст. Описывает событие, опираясь на план и образец.
20		Официальный стиль.	Официальный стиль. стр 93-94 № 5-8. Culture Corner Британские дома. Стр 95 №1-4	
21		География.	География. Урбанизация в развивающемся мире стр 96 №1-2,4	
22		Чтение и аудирование	Going Green стр 97 №1-4. Чтение и аудирование Стр 98-99	Определяет форму глагола, строит ее, использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста
23		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики стр 100 **№1-6**	
24		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики стр 100 **№1-6**	
Название раздела 3: Общение (**количество часов: 12)**				
25		Чтение и обсуждение текста	Чтение и обсуждение текста Лексика (Космическая технология). Аудирование Стр 102-103 №1-6	Знает значение изученной лексики, правильно употребляет ее в соответствии с

26		Лексика Газеты и СМИ	Лексика Газеты и СМИ. Важная новость и реакция на нее. стр 102-103 №4-7	контекстом.
27		Лексика Газеты и СМИ	Лексика Газеты и СМИ. Важная новость и реакция на нее. стр 102-103 №4-7	
28		Лексика	Лексика стр 161 №1,3. Идиомы стр 105 №10	
29		Косвенная речь	Косвенная речь (утверждения) стр 106 №1-3	
30		Косвенные вопросы и команды	Косвенные вопросы и команды стр 106-107 №4-8	Преобразует предложения из прямой речи в косвенную, применяя изученные правила.
31		Модальные глаголы в косвенной речи	Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол (talk). Зависимые предлоги стр107 №9-11, стр 175 № 3-5	
32		Чтение и аудирование	Чтение и аудирование стр108-109 №1-3, 5-7	
33		Эссе за и против	Эссе *за и против* (структура) стр 110-111 №1-7	Пишет эссе требуемого объема в соответствии с заданием, используя план и лексику раздела. Выполняет задания на подстановку лексики, преобразует предложения из прямой речи в косвенную, соотносит заголовки с фрагментами текста.
34		Culture Corner	Culture Corner стр 113 №1-2, 4.	
35		Закрепление лексики и грамматики	Закрепление лексики и грамматики Стр 118 №1-6	
36		Закрепление лексики и грамматики	Закрепление лексики и грамматики	
Название раздела 4: В ближайшие дни (в скором будущем)) (**количество часов: 11)**				
37		Чтение.	Чтение. Лексика (надежды и мечты) стр 120-121 №1-5	Знает значение слов по теме. Пишет слова по теме, знает их значение.
38		Чтение.	Чтение. Лексика (надежды и мечты) стр 120-121 №1-5	
39		Аудирование, говорение	Аудирование, говорение по теме: Образование и обучение Стр 122-123 №1-8	
40		Аудирование, говорение	Аудирование, говорение по теме: Образование и обучение Стр 122-123 №1-8	
41		Условные предложения	Условные предложения 1,2,3 типов . стр 124 №1-3	Различает типы условных предложений, знает грамматическую структуру условных предложений
42		Условные предложения	Условные предложения. Wishes стр 125 №5,	

			стр 176 №1-4	
43		Чтение, аудирование	Чтение, аудирование. Лексика, относящаяся к характеру и личности. Стр 126 -127 №1-5,8	Самостоятельно находит информацию по теме, обрабатывает ее, пишет короткое сообщение с учетом требований задания. Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока
44		Официальные письма / электронная почта	Официальные письма / электронная почта стр 128-129 №1-5	
45		Развитие навыков письма.	Развитие навыков письма. Стр 130 №7-8, Culture Corner стр 131 № 1-4	
46		Чтение.	Чтение. Стр 132 №1-4. Лексика стр 162 № 1-3	
47		Чтение и аудирование	Going Green Чтение и аудирование стр 133 № 1-4	
Название раздела 5: Путешествие (**количество часов: 13)**				
48		Чтение	Чтение Мистические места Лексика Географические особенности. стр 138-139 №1-5	Пишет и переводит слова по теме, употребляет их в соответствии с контекстом.
49		Чтение	Чтение Мистические места Лексика Географические особенности. стр 138-139 №1-5	
50		Работа с лексикой	Работа с лексикой Аэропорты и путешествие самолетом. Просьба/требование (вежливое) . стр 140-141 №1-4	
51		Чтение и аудирование	Лексика Стр 141 №5-7. Чтение и аудирование. стр 163 №2-3.	
52		Инверсия.	Инверсия. Plural / Singular nouns. Стр 142-143 №1-4.	Распознает существительные единственного /множественного числа. Определяет существительные единственного /множественного числа.
53		Квантификаторы.	Квантификаторы. Стр 143 №6-8, стр 178 №1-4	
54		Чтение и аудирование	Чтение и аудирование. Лексика (погода) стр 144-145 № 1-6	
55		Развитие навыков письма	Развитие навыков письма (описание мест). Порядок следования прилагательных перед существительными стр 146-147 № 1-7	
56		Развитие навыков письма	Развитие навыков письма (чувства). Рельефы местности. Past Participles. Стр 147-148 №9-	Извлекает нужную информацию из

			12	прочитанного, услышанного.
57		Чтение. Аудирование	Чтение. Аудирование. Стр 150№ 1-4, стр 151 №1-3	
58		Квантификаторы.	Квантификаторы. Plural / Singular nouns. Стр 179 №6-7.	Определяет форму глагола, использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста
59		Повторение лексики и грамматики	Повторение лексики и грамматики стр 154	
60		**Контрольная работа**	**Контрольная работа по разделу (ТЕСТ)**	
Повторение (количество часов: 8)				
61		Повторение	Повторение	Выбирает нужную грамматическую/лексическую единицу, устанавливает соответствие фрагмента прослушанного текста с местом действия при аудировании, устанавливает соответствие заголовков и фрагментов текста.
62		Повторение	Повторение	
63		Повторение	Повторение	
64		Повторение	Повторение	
65		Повторение	Повторение	
66		Повторение	Повторение	
67		Повторение	Повторение	
68		Итоговый урок	Итоговый урок. Подведение итогов	

Итого: уроков 68, в том числе 2 контрольные работы