Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса истории для 9 класса.

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с приказом Министерства образовании и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года № 1897»; приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897»; примерной, основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2016 года № 1/15).

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, ее места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют историческое время — хронология и периодизация событий и процессов, историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества, историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Цели изучения учебного предмета «История»

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у обучающихся представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
 - развивать гуманитарную культуру обучающихся, приобщать к ценностям культуры;
 - воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у обучающихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 9 классе основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практически-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса обще учебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у обучающихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, с выделением уклонов и т.д;
- личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

Задачи учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения. Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления обучающихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения. Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и пред профильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутри курсовых и меж предметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Согласно действующему учебному плану Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6» на 2016-2019 учебный год, приказу от 13.02.2017 года № 15 базисный учебный план образовательной организации, на этапе основного общего образования, включает в себя два курса «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Учебный план школы рассчитан на изучение истории России на 1 час и 0,5 самостоятельное освоение программы и 0,5 часа на изучение Всеобщей истории

Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающийся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «История»

История Нового времени.

9 класс

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

Развитие индустриального общества. Промышленный пе¬реворот, его особенности в странах Европы и США. Измене¬ния в социальной структуре общества. Распространение со¬циалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, ради¬кальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распрост¬ранение образования. Секуляризация и демократизация куль¬туры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художест¬венной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрес¬сионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Тема 2. Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко –прусская война. Парижская коммуна.

Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

Тема 4. Две Америки

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

История России. XIX век.

9 класс

Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIXв. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Ста-новление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 4. Россия в 80-90e гг. XIX века

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русскотурецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Критерии оценивания по предмету «История»

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Оценивание результатов обучения по истории

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированное; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Учебно-методический комплект

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011», реализуется по УМК А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной:

- История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.
- История России. Конец XVI –XVIII век.7 класс.
- История России. XIX век. 8 класс.
- История России. XX век. 9 класс.

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- История Древнего мира. 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.
- История Средних веков. 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской.
- История Нового времени. 7 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.
- История Нового времени. 8 класс. А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.
- Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа).
 - Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. 6, 7, 8 классы.
 - Барыкина И.Е. Поурочные рекомендации. 9 класс.
 - Данилов А. А. История России. Книга для чтения. 6-9 классы.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]

Дополнительные пособия

- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории.
 - Хрестоматия. История России. 6 10 класс. В 2-х частях. Сост. Данилов А.А.
 - Даринский А. В., Старцев В. И. История Петербурга в XVIII— XIX вв. СПб., люб. изд.

Календарно- тематический план по истории.9 класс. 1час/неделю

No	Содержание	Кол-во часов	Выполненипр актич. части	Дата 9 класс	Примечание		
	История России Повторение (1 ч.)						
1(1)	Древнерусское государство. Становление и развитие	рение (1 ч 1	1.)	05.09			
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.				Самостоят.		
	Россия в первой четверти XIX в (7ч.)						
3 (2)	Александр I: начало правления.	1	Таблица	12.09			
4 (3)	Внешняя политика Александра І в 1801—1812 гг	1		19.09			
5	Реформы М. М. Сперанского				Самостоят.		
6 (4)	Контрольный срез (в.с.) Отечественная война 1812 г.	1		26.09			
7 (5)	Отечественная война 1812 г.	1	Работа с картой	03.10			
8	Заграничные походы русской армии.				Самостоят.		
9 (6)	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I	1		10.10			
10 (7)	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в	1		17.10			
11	Общественное движение				Самостоят.		
12 (8)	Выступление декабристов	1		24.10			
Россия во второй четверти XIX в. (7ч.)							
13 (9)	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1					
14	Национальная и религиозная политика Николая I.	1	Тест		Самостоят.		
15(10)	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	Работа с картой				
16(11)	Общественное движение при Николае I	1					

17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			Самостоят.
18(12)	Внешняя политика Николая І. Кавказская война 1817-1864 гг.	1		
19(13)	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Работа с картой	
20	Россия в первой и второй четверти XIX века			Самостоят.
21(14)	Развитие культуры в первой половине XIXвека	1		
22(15)	Зачет №1 «Россия в первой половине XIX века»	1		
	Россия в эпоху Велиг	ких реф	орм (9ч.)	,
23	Повторить. Россия в первой половине XIXвека			Самостоят.
24(16)	Контрольный срез (n.c.) Александр II: начало правления.	1		
25(17)	Крестьянская реформа 1861гг.	1	Работа с картой	
26	Итоги Крестьянской реформы			Самостоят.
27(18)	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
28(19)	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
29	Жизнь и быт крестьян в пореформенной России			Самостоят.
30(20)	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
31(21)	Национальная и религиозная политика Александра	1		
32	Национальный вопрос в России			Самостоят.
33(22)	Внешняя политика Александра II.	1	Работа с картой	
34(23)	Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	-	
35	Значение внешней политики Александра II.			Самостоят.
36(24)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1		
	Россия в 1880—18	9 0-е гг.(1	. (0ч.)	

37(25)	Александр III: особенности внутренней политики	1				
38	Личность Александра III				Самостоят.	
39(26)	Перемены в экономике и социальном строе.	1				
40(27)	Общественное движение при Александре III.	1				
41	Национальная и религиозная политика Александра III				Самостоят.	
42(28)	Внешняя политика Александра III.	1	Работа с картой			
43(29)	Художественная культура	1				
44	Культурное пространство империи во второй половине XIX века:				Самостоят.	
45(30)	Промежуточная аттестация (тест)	1	Тест			
46(31)	Зачет №2«Россия в первой половине XIX века»	1				
47	Культурное пространство империи во второй половине XIX века:	1			Самостоят.	
48(32)	Достижения науки и образования	1				
49(33)	Русская литература	1				
50	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке				Самостоят.	
51(34)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1				
	Итого:	34 ч			17ч	
No	Содержание	Кол-во часов	Выполненипр актич. части	Дата 9 класс	Примечание	
Всеобщая история						
	Повторени		,			
1	Начало индустриальной эпохи	1		05.09		
Страны Европы и США в XIX в. (12)						
2	Франция в первой половине XIXв от Реставрации к	1	Работа с картой	19.09		

	Империи						
3	Великобритания: экономическое лидерство и	1	Работа с картой	03.10			
	политические реформы						
4	Великобритания до первой мировой войны	1		17.10			
5	Объединение Италии	1	Работа с картой	24.10			
6	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1					
7	Германия в первой половине XIXв	1	Работа с картой				
8	Германская империя на пути к Европейскому лидерству	1					
9	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1					
10	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Работа с картой				
11	США до середины XIX в. Рабовладение, демократия и экономический рост.	1	Работа с картой				
12	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	1					
13	Зачет №1 «Страны Европы и США в XIX в.»	1					
	Азия, Африка, и Латинская Америка в XIX начале XX в.						
14	Страны Азии в XIX в.	1	Работа с картой				
15	Африка: континент в эпоху перемен	1	Работа с картой				
16	Латинская Америка	1	Работа с картой				
17	Повторительно-обобщающий урок по теме История нового времени	1					
	Итого	17					