

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
УСКОВА АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВИЧА,
ДИРЕКТОРА КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КРАЕВАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» за 2017 – 2018 учебный год.

Основные результаты деятельности.

1.Формирование концептуального видения будущего образовательного учреждения.

Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6 при Федеральном казённом учреждении «Исправительная колония № 6» Главного управления федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю была открыта на базе профессионального технического училища в 1969 году. На протяжении десяти лет велась образовательная деятельность, которая была приостановлена в 1979 году. После долгого перерыва согласно Постановлению администрации Красноярского края от 06.08.1999г. № 492-п «О создании вечерних (сменных) школ в исправительных колониях» с 1 сентября 1999 года школа вновь принимает в свои стены обучающихся для получения образования. На данный момент это краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6». Учредителем школы является Министерство образования Красноярского края, школа находится в ведомственном подчинении Учредителя, согласно Постановлению совета администрации края от 20.10.2005г. № 272-п «Об утверждении положения об агентстве образования администрации Красноярского края».

В 2011г школа получила бессрочную лицензию. В 2015г. школа успешно прошла государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (срок действия свидетельства до 07.04.2027г.).

Согласно статьи 112 УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы»: «в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования». Осужденные старше 30 лет, а также инвалиды, имеют право обучаться в школе на основании личного заявления.

В своей работе школа руководствуется совместным приказом МИНЮСТА РФ и МИНОБНАУКИ РФ от 06.12.2016г № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».

В связи со спецификой школы, которая находится в колонии строгого режима, а также особенностями контингента обучающихся, школа осуществляет свою деятельность с учётом миссии современной общеобразовательной школы для взрослых: формирование успешной социально-адаптированной личности обучающегося, социальная реабилитация его средствами образования.

Основные задачи школы: реализация прав осужденных, находящихся в учреждении системы исполнения наказания на получение общедоступного и бесплатного качественного общего образования; обеспечение учащимся, условий для их социальной адаптации и реабилитации, интеграции в общество.

Контингент вечерней пенитенциарной школы разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, уровню подготовки, имеет следующие особенности:

- негативное отношение к учёбе;
- дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;
- сниженный уровень обучаемости в результате употребления алкоголя и наркотиков;
- длительный перерыв между предыдущей и нынешней учёбой;
- стремление уклониться от посещения школы, поскольку обучение не входит в систему ценностей этой категории людей.

Исходя из этого, школа строит своё видение концепции образовательного процесса, что отражено в образовательной программе школы.

Вся работа школы основана на чётком понимании, что результатом включения обучающегося в учебно-воспитательный процесс, станет эффективное удовлетворение комплекса образовательных потребностей обучающегося в школе.

Такой подход определяет специфику образовательного процесса, которая заключается:

- в системности, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и обучения каждого обучающегося;
- в аутентичности, благодаря которой каждому обучающемуся обеспечивается тот объём и темп усвоения содержания образовательного процесса, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Таким образом, важнейшим критерием качества образовательных услуг школы выступает её способность на основе постоянного педагогического мониторинга всегда по-новому организовывать образовательный процесс, стимулировать высокую активность самих обучающихся, мотивировать их сознательную деятельность, направленную на собственное личностное совершенствование.

Целью данной Концепции образовательной деятельности школы является определение стратегических ориентиров долговременного её развития. При этом особое внимание уделяется проблеме осознания этих ориентиров всеми субъектами образовательного процесса – как администрацией и педагогами, так и обучающимися, администрацией исправительного учреждения.

Цель образовательной деятельности школы заключается в предоставлении каждому обучающемуся образовательных услуг на основе организации комплекса соответствующих эффективных условий и возможностей для его динамичного личностного роста и максимального индивидуального развития его интеллектуального потенциала и творческих способностей, в создании единого образовательного пространства.

Данная цель достигается путём ориентированности всего педагогического коллектива школы на решение следующих приоритетных задач:

1. Личностный рост каждого обучающегося – организация в школе образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные условия и возможности для эффективного формирования личностной зрелости: осмысления своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию.

2. Достижение каждым обучающимся требований государственных образовательных стандартов по курсам соответствующих учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих требований, что обеспечивает перспективу получения в дальнейшем высшего образования в исправительном учреждении и за его пределами.

3. Обеспечение успешной социализации каждого обучающегося, то есть приспособление его не только к эффективному функционированию в среде обитания, но и к активному формированию этой среды в соответствии со своими жизненными целями.

4. Воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности, чести и долга, минимизация криминального поведения и сознания, создание условий и возможности социальной адаптации к жизни на свободе специфического контингента обучающихся.

5. Организация индивидуальных условий и возможностей для развития функциональной грамотности: коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми), психологической грамотности (умения контролировать своё состояние и понимать состояния других людей), информационной грамотности (умения эффективно использовать мировые информационные системы и анализировать полученную информацию), валеологической грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), политической и экономической грамотности.

Образовательная стратегия школы реализуется на двух основных тесно взаимосвязанных уровнях:

1. Уровень образовательной среды всей школы обеспечивает соответствующий позитивный психологический климат, корпоративный дух, способствующий развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

2. Уровень образовательной микросреды обеспечивает педагогическую организацию индивидуализированной и аутентичной среды для каждого обучающегося. Перед учителями ставится задача проектирования такой среды путем оптимального подбора путей и средств реализации образовательного процесса в условиях тесной координации педагогических усилий всех субъектов образовательного процесса.

К основам образовательной деятельности школы нужно отнести ресоциализацию и социальную адаптацию обучающихся к жизни на свободе, в основе которых лежат принципы пенитенциарной психологии:

принцип исправимости с одной стороны, обосновывающий возможность осужденного при определенных условиях изменить свое поведение, а с другой – показывающий реальные трудности, которые встречаются в процессе позитивного изменения;

принцип субъективной активности, утверждающий, что человек как субъект способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования: оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять приемы выполнения;

принцип ресоциализации и гуманизации личности, обосновывающий процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Осужденный приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе, признания ценности личности, уважения к своему человеческому достоинству;

принцип целостности процесса исправления, означающий, что человек не воспитывается по частям, поскольку развитие положительных качеств происходит одновременно в борьбе с его отрицательными качествами.

Свою миссию в процессе образования и воспитания, обучающихся педагоги школы видят в следующем: школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней адаптивной образовательной среды. Школа осуществляет выбор из спектра уже имеющихся, разработку новых согласно условиям на местах и внедрение педагогических технологий, способов, методик, средств обучения и воспитания. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание оптимальных условий для интеллектуального, нравственного, патриотического развития обучающихся в местах лишения свободы.

2. Обеспеченность педагогическими кадрами, создание условий для их профессионального развития.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. В школе созданы все необходимые условия для профессионального роста работников школы.

Учебно – воспитательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, имеющий достаточный опыт работы в вечерней школе.

Численность педагогического коллектива школы, образование, возрастной состав:

Учебный год	кол-во педагогов	имеют высшее образование	возраст			
			до 30	до 45	после 55	пенсионеры
2017-2018	11	11	1	4	6	6

Стаж работы в учреждении, квалификация педагогов, степень укомплектованности кадрами:

Учебный год	стаж работы			квалификационная категория		степень укомплектованности (%)
	до 5 лет	5-10 лет	10 лет и более	первая	высшая	
2017-2018	3	3	5	6	4	100

Школа согласно договору с краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» отправляет педагогов для прохождения курсовой переподготовки для дальнейшего прохождения ими аттестации, повышения квалификации.

При прохождении работниками курсов повышения квалификации администрация школы выделяет приоритетные направления для обучения, формы обучения, исходя из оценки потребностей в обучении работников школы. Оценка потребностей в обучении проводится для того чтобы:

1. Определить уровень знаний, навыков, компетенций, необходимых для достижения поставленных руководством школы задач.
2. Оценить существующий уровень компетенций работников школы.
3. Сформировать программу обучения в соответствии с целями развития образовательной организации.

Программа обучения работников школы имеет следующие направления: обучение вне организации, наставничество, внутри школьное обучение – через серию методических семинаров, мастер-классов педагогов и т.п.

Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками:

учебный год	кол-во педагогических работников	прошли курсовую переподготовку
2017-2018	11	5

Аттестация работников школы проходит согласно графика аттестации, что отражено в таблице:

учебный год	высшая	1 категория	аттестовалось % от общего количества педагогов
2017 - 2018	1	0	10%

3. Состояние материально-технической базы учреждения.

В школе 19 помещений площадью 949,9 м², 14 учебных кабинетов, которые оснащены мебелью согласно нормам СанПиНа. В школе кабинетная система обучения. Каждый преподаватель в своём кабинете имеет компьютер для использования его в образовательном процессе и воспитательной работе.

Есть специализированные кабинеты: биологии, химии, физики, информатики.

Школа имеет: 2 компьютерных класса с общей численностью 19 компьютеров, объединенных в локальную сеть, а также административные рабочие места (кабинет директора школы, кабинет заместителя директора по учебной работе, кабинет секретаря

учебной части, кабинет библиотекаря школы). Административные компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

Административные компьютеры, компьютеры педагогов объединены общей локальной сетью.

Для организации виртуального химического (физического) практикума в кабинете химии имеются семь компьютеров. Для организации внеурочных учебных проектов в библиотеке имеются два компьютера.

В школе имеется библиотека с общим фондом литературы - 3161 экз., фондом учебной литературы 2954 экз., художественной литературы – 602 экз. предметных словарей – 22 шт.

Школа обеспечена необходимой для образовательного процесса учебно — материальной базой (карты, атласы, таблицы, мультимедийные программы и т.д.), а также необходимой оргтехникой (проектор, принтеры, МФУ, ноутбук).

Общее количество оргтехнических средств - 47 единиц.

Учебные кабинеты оснащены учебно – методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами.

4. Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в учреждении.

Помещение школы находится на территории Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 6». Данная колония строгого режима, в которой отбывают наказания,- неоднократно судимые осужденные.

Образовательная деятельность ведётся на площадях, отданных в оперативное управление школе. Для организации образовательной деятельности используется одно здание по адресу: г. Красноярск, ул. Парашютная,3. Школа занимает второй и третий этаж в трёхэтажном здании и работает в вечернюю смену.

Здание имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, оснащено охранной и противопожарной сигнализацией.

Школа оснащена стационарными тревожными кнопками в каждом кабинете, системой АПС. Преподавателям выдаются индивидуальные карманные тревожные кнопки на период проведения ими занятий.

В целом охрану и постоянное видеонаблюдение осуществляет учреждение ФКУ ИК-6.

Во время занятий в школе присутствует дежурный начальник отряда.

Перемещение педагогов школы по территории колонии осуществляет путём сопровождения дежурным начальником отряда, совместно с отделом безопасности.

В школе установлена пожарная сигнализация, система оповещения, а также видеонаблюдение в коридорах 2 и 3 этажа школы.

5. Эффективность использования финансового ресурса.

Бюджет школы выполняется на основании сметы расходов школы и бюджетной росписи. Согласно смете расходов школа осуществляет подписку на периодические издания, заключает госконтракты на приобретение канцелярии, бумаги для принтеров, МФУ. Ежегодно заключается договор с ОАО «Ростелекомом» об оказании услуг доступа в сеть Интернет.

Смета выполняется школой полностью, госконтракты заключаются своевременно.

В силу специфики школы при исправительном учреждении платные услуги не оказываются.

Учредителем утверждены лимиты бюджетных обязательств КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6» на 2018-2020 годы.

6. Локально-нормативная база деятельности образовательного учреждения.

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой РФ.

Основные документы:

Свидетельства:

- а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 24 № 005728919 от 16 мая 2011 года.
- б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории РФ, серия 24 № 005728920.

Документы о создании ОУ:

- а) Устав краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6 от 30.06.2016г. № 255-11-03
- б) Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный № 5581-л от 27.06.2011г. (срок действия бессрочно).
- в) Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 4223 от 07 апреля 2015г. (срок действия свидетельства до 07.04.2027г.).
- г) Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в школе, прав и обязанностей обучающихся, утверждённые в установленном порядке и в рамках, имеющихся у школы полномочий.

В работе с обучающимися школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уголовно – исполнительным кодексом РФ, совместным приказом от 06.12.2016г № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».

7.Использование мотивационных механизмов деятельности педагогического коллектива.

В современном менеджменте все большее значение приобретают мотивационные аспекты. Мотивация и стимулирование педагогических работников является основным средством обеспечения оптимального использования ресурсов, мобилизации имеющегося кадрового потенциала. Готовность работника в полной мере реализовать в работе свой потенциал (профессиональные знания, лучшие деловые качества, способности) в огромной степени зависит от его трудовой мотивации.

Эффективный работник – это работник высоко квалифицированный, мотивированный специалист. Внедрение новой системы оплаты труда предусматривает значительное увеличение зависимости уровня оплаты труда от качества работы педагогов.

Одна из основных целей введения новой системы оплаты труда - повышение мотивации педагогических работников к качественному труду.

Данная работа в школе проводится согласно Положению об оплате труда работников краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6» и приложений к нему.

Контроль и оценка деятельности педагогов в нашей школе направлены на раскрытие профессиональных и личностных качеств работника, убеждение его в том, что у него имеются возможности для совершенствования своей деятельности.

Делегирование полномочий комиссии по распределению стимулирующих надбавок педагогам рассматривается как реализация возможности и стремления обеспечить согласованность действий администрации школы и педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Мотивационная среда создается благодаря мотивации работы каждого учителя, что позволяет повышать его профессиональные качества, нацеленные на положительные конечные результаты учебно-воспитательного процесса нашей школы. Внедрение системы мотивационного управления позволяет освоить новые научные методические и психологические технологии, обеспечивать возможность участия всех членов коллектива в управлении учреждением.

Механизм новой системы оплаты труда и гибкая система мотивационного управления, в основе которой лежит организация мотивационной среды, является

благоприятной для освоения новшеств в учреждении и улучшения работы всего коллектива.

8. Организация взаимодействия с различными общественными объединениями, профессиональными организациями, властными структурами и другими сообществами, способствующими эффективной реализации предназначения образовательного учреждения.

Взаимодействие с учреждениями образования и науки:

с Министерством образования Красноярского края:

- получение нормативных документов;
- решение вопросов финансирования;
- предоставление отчетности;
- участие в совещаниях;
- аттестация педагогов;
- решение текущих вопросов.

со Службой по контролю в области образования Красноярского края:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация;
- государственный контроль (надзор).

с Центром контроля и оценки качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся,
- аттестация педагогов.

с Краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»:

- прохождение курсовой переподготовки
- повышение квалификации педагогов.

с КГСУ по ведению бюджетного учёта «ТЦБ»

- выполнение бюджета и сметы расходов школы.

с учреждениями образования (техникумы, лицеи, колледжи и т.п., школы пенитенциарной системы):

- по вопросам запроса уровня образования учащихся.

с отделом психолога – педагогической и социальной работы с осуждёнными:

- общие вопросы деятельности школы на территории ФКУ ИК-6.

с администрацией колонии ФКУ ИК -6:

- по общим вопросам деятельности школы.

с воспитательным отделом колонии ФКУ ИК -6:

- по вопросам комплектования, посещения обучающимися школы;
- по вопросам образования и воспитания обучающихся школы;
- по вопросам учета всех лиц, подлежащих обязательному обучению;
- по соблюдению распорядка дня с учетом учебных занятий в школе.

Администрация школы взаимодействует с отделами и службами колонии, такими как отдел безопасности, оперативный отдел, юридическая служба, канцелярия, отдел социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, отдел специального учета.

Школа, находясь на территории исправительного учреждения, осуществляет свою деятельность совместно с администрацией колонии.

По вопросам комплектования, учебно – воспитательной деятельности, посещаемости обучающимися школы администрация и педагогический коллектив тесно сотрудничает с воспитательным отделом колонии.

Ежегодно составляется совместный план воспитательной работы с воспитательным отделом колонии, согласно которому проходят запланированные мероприятия. При этом педагогический коллектив школы проводит учебно – воспитательные мероприятия не только в актовом зале школы, но и в клубе находящемся на территории колонии.

Школа взаимодействует с ПУ-277, расположенном на территории ФКУ ИК-6.

Взаимодействие с перечисленными организациями позволяет улучшить качество работы образовательного учреждения.

9. Обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности образовательного учреждения.

В последние годы в отечественной системе образования произошли существенные изменения, обусловленные развитием рыночных отношений и преобразованием социально-экономической ситуации в стране.

Все более актуальными становятся вопросы эффективного использования «человеческого фактора» в организации производственной деятельности, а значит, и вопросы разработки высоких технологий формирования профессиональных рабочих групп — команд.

Практика преобразований общеобразовательной школы нуждается в определении приоритетов модернизации образовательного процесса. Одним из них является повышение эффективности деятельности педагогов существенно способствующее повышению качества образования.

Под педагогическим коллективом школы № 6 подразумевается коллектив педагогов, администрации школы и обучающихся.

Именно так трактовалось понятие «педагогического коллектива» в концепции А.С.Макаренко. Взаимоотношения отдельного обучающегося-осуждённого с каждым из членов педагогического коллектива выступают для него в качестве развивающего (воспитывающего) ресурса. Соответственно, каждый член педагогического коллектива несет профессиональную ответственность за формирование личности каждого обучающегося-осуждённого школы:

- стремится и умеет использовать любые ситуации в школьной жизни для личностного развития (воспитания) обучающихся;
- глубоко понимает личностные особенности обучающихся, их жизненные обстоятельства и взаимоотношения;
- умеет работать как с каждым обучающимся в отдельности, так и регулировать деятельность группы обучающихся;
- проявляет готовность к обсуждению с коллегами педагогических ситуаций, а также своих собственных профессиональных затруднений и проблем;
- проявляет готовность к постоянному профессиональному обучению и самообучению;
- принимает оперативные педагогические решения, руководствуясь корпоративными установками и формальными требованиями, принятыми в школе.

Таким образом,

во-первых, каждый педагог школы – учитель-предметник и воспитатель-наставник в равной степени;

во-вторых, педагогами ведется соответствующая работа по организации оптимального воспитательного воздействия на отдельных обучающихся со стороны других обучающихся;

в-третьих, вся воспитательная работа в школе ведется в тесном контакте с коллективом исправительного учреждения.

В штатном расписании КГКОУ КВСОШ № 6 при ФКУ ИК - 6 не предусмотрены должности психолога, социального педагога, поэтому администрация школы привлекает к сотрудничеству специалистов психологической и социальной служб учреждения ФКУ ИК-6. Педагоги школы используют данные по диагностике которые им предоставляют социальная и психологическая службы колонии и используют их в своей работе. Созданию безопасной образовательной среды способствует повышение мотивации обучающихся на учебу, участие их в различных школьных и внешкольных мероприятиях.

Таким образом, мы считаем, что в школе создана безопасная среда для участников учебного процесса, обеспечен психологический климат, который способствует результативной деятельности образовательного учреждения.

II. Основные результаты деятельности образовательного учреждения.

Пенитенциарная педагогика - отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступление и осуждённых к различным видам наказаний. В этих целях для предупреждения преступности и правонарушений в местах лишения свободы администрация исправительного учреждения использует различные способы воздействия на осужденных. Одним из них является обучение осужденных в школе.

Учебный план школы составлен на основе:

- Закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2011г. № 1312;
- приказа №1994 от 03.06.2011 г. "О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ";
- закона Красноярского края от 20.12.2005 г. №17-4256 "Об установлении краевого национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края";
- постановления Совета администрации Красноярского края №134-п от 17.05.2006 г. "Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края";
- постановления Правительства Красноярского края №75-п от 05.09.2008 г. "О внесении изменений в постановление Совета администрации Красноярского края №234-п от 17.05.2006 г. "Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края";
- постановления Правительства Красноярского края №75-п от 05.09.2008 г. "О внесении изменений в постановление Совета администрации Красноярского края №234-п от 17.05.2006 г. "Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края";
- закона Красноярского края от 12.11.2009 г. №9-3926 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края";
- закона Красноярского края от 30.06.2011 №12-6054 "О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае".

Учебный план составлен с учётом требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).

В учебном плане полностью сохранён федеральный компонент и номенклатура обязательных предметов.

В структуру учебного плана входит инвариантная часть, в которой представлены предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, и вариативная часть, включающая учебные предметы по выбору, предметы регионального (регионально-национального) компонента и предметы (компонент) образовательного учреждения.

Вариативная часть отвечает целям и задачам учреждения, обеспечивает индивидуальный характер в развитии обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

В школе организовано обучение на ступени основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность школы осуществляется согласно образовательным программам основного общего и среднего общего образования, адаптированным к условиям образовательного учреждения, учитывающим возрастные особенности, жизненный производственный опыт, направленность интересов и планов обучающихся. Обучение осуществляется по базовым программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе организовано обучение на ступени основного общего и среднего общего образования.

В учебном плане полностью сохранён федеральный компонент и номенклатура обязательных предметов.

Прохождение учебного плана по всем предметам соответствует учебным программам.

Инвариантная часть плана обеспечивает общеобразовательный стандарт и гарантирует овладение обучающимися школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана направлена на усиление федерального компонента и на индивидуализацию процесса обучения в виде факультативных и групповых занятий, востребованных обучающимися.

На каждый учебный предмет берется оптимально допустимое количество часов. Таким образом, федеральный компонент выполняется полностью. Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки.

Основными формами организации учебной работы являются уроки.

Продолжительность учебного года в учреждении - 35 недель.

Организация образовательного процесса зависит от контингента обучающихся, который имеет свои особенности. Он очень разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, уровню подготовки. В отличие от дневных учебных заведений наша школа формируется каждый учебный год практически заново. В ходе учебного года возможно движение обучающихся из колонии в колонию по различным причинам, а также прибытие в течение учебного года новых учеников.

Администрации школы и педагогическому коллективу приходится решать непростую задачу образования обучающихся в связи с их возможным прибытием и убытием из колонии в течение года.

Движение обучающихся по школе:

Учебный год	Кол-во обуч-ся на начало года	Прибыло	Выбыло							На конец года
			Все го	Из них по причине						
				Освоб. по сроку	УДО	Перевод в др. ИК	КП	По болезням	Др. причины	
2017/2018	140	36	89	22	1	6	28	9	23	87

Динамика движения и анализ выбытия обучающихся в сравнении с предыдущими годами показали, что количество выбывших обучающихся из школы нестабильно. Главная причина выбытия из школы - изменение условий содержания осужденных в рамках реформы системы исполнения наказаний. На протяжении последних лет происходит

уменьшение количества обучающихся в школе а, следовательно и уменьшение количества классов.

Для организации целенаправленной, продуктивной совместной деятельности администрации, педагогического коллектива школа работает в рамках нормативно-правовой базы. Ежегодно школа решает задачу обеспечения доступности и равноценности получения полноценного образования, повышения качества образования на каждой ступени обучения.

Администрация школы и её педагогический коллектив используют различные формы обучения обучающихся: очная, очно – заочная, самообразование.

Формы организации учебного процесса: учебные занятия, консультации, предметные недели, открытые уроки.

В образовательном процессе школы используется богатый арсенал современных образовательных технологий, открывающих новые возможности эффективности и результативности образования. Конечно, в силу специфики образовательного учреждения невозможно использовать какую-либо технологию в готовом виде, в основном в процессе работы учителя школы включают в свою деятельность элементы современных технологий:

- технология уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- индивидуально-ориентированный способ обучения;
- коллективный способ обучения.

Информатизация образовательного процесса школы выделена как приоритетное направление, поэтому в учреждение успешно проходит процесс «Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс».

Во всех учебных кабинетах организованы автоматизированные рабочие места учителя, что дало возможность использовать информационно - коммуникационные технологии на уроке не от случая к случаю, а в системе. Преподавание стало более наглядным, информативным, вышло на более качественный уровень.

Автоматизированы и подключены в локальной сети рабочие места администрации школы, библиотека, кабинет секретаря школы, что позволяет вести электронный документооборот.

Педагоги владеют навыками использования ИКТ - технологий в учебно-воспитательном процессе что позволяет им уверенно применять информационные технологии в своей педагогической деятельности.

Ежемесячно свою педагогическую деятельность педагоги школы представляют через разные формы: мастер-классы, презентации, творческий отчёт, семинары.

Основными методами контроля учебно – воспитательного процесса являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество общеучебных навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Используемые методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний обучающихся (срезы, тесты, контрольные и практические работы), анкетирование, анализ.

Одно из основных направлений в работе школы – это мониторинг качества знаний обучающихся, так как большинство обучающихся школы поступили из разных образовательных заведений с разным уровнем знаний. Поэтому особенно важно выявить уровень общеучебных навыков обучающихся с целью организации дальнейшей работы с ними.

Планомерная работа коллектива по выполнению обязательного минимума содержания государственных образовательных стандартов, особое внимание, уделяемое индивидуальной работе с обучающимися, имеющими разный уровень подготовленности к

учебной деятельности, приводит к достаточно стабильным результатам выпускников основной и средней школы на государственной (итоговой) аттестации.

Успеваемость и качество обучения школы:

учебный год	Успеваемость %			качество обучения %		
	в целом по школе	5-9 классы	10-12 классы	в целом по школе	5-9 классы	10-12 классы
2017/2018	100	100	100	23	12,5	24,1

Успеваемость и качество обучения могут быть нестабильны из года в год, и зависят от контингента обучающихся в данном учебном году, однако незначительный прирост качества успеваемости и стабилизация успеваемости обучающихся в целом происходит.

Это обусловлено продуктивным взаимодействием педагогов и обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации ученики выпускных классов вечерней школы при исправительных колониях не сдают выпускные экзамены в форме ЕГЭ, а сдают их в форме ГИА (9 классы) и в форме ГВЭ (12 классы).

Итоги экзаменов за курс основного общего образования

Обучающиеся 9 класса сдавали в форме ГВЭ два обязательных экзамена и два по выбору. Результаты следующие:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	% успеваемости	% качества	Средний балл
Математика (письм.)	Ледьшева Г.В.	8	100	12,5	3,1
Русский язык (изложение)	Вашкевич А.А.	8	100	12,5	3,1
Обществознание	Киндяков Г.Н.	3	100	0	3
Химия	Столярова О.А.	4	100	25	3,2
География	Калинина В.И.	4	100	50	3,5
Биология	Столярова О.А.	5	100	40	3,2

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме изложения с творческим заданием.

Итоговая аттестация по математике и по предметам по выбору проводилась в форме ГВЭ.

Итоги экзаменов за курс среднего общего образования

Обучающиеся 12 класса сдавали в форме ГВЭ два обязательных экзамена. Результаты следующие:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	% успеваемости	% качества	Средний балл
Математика (письм.)	Игнатова Н.С.	17	100	5,9	3
Русский язык (изложение)	Вашкевич А.А.	17	100	47,1	3,5

Русский язык. Обучающиеся писали изложение.

Математика. Экзамен проводился в форме, приближенной к ЕГЭ.

Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основного общего образования, среднего общего образования и получили аттестаты.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса

Результаты государственной (итоговой) аттестации показали, что выпускники основной и средней школы освоили обязательный минимум содержания государственных образовательных стандартов. Экзамены подтвердили объективность оценки педагогами

знаний обучающихся: отметки, выставленные за год, практически совпадали с результатами, полученными в ходе экзаменов.

В апреле 2017 года педагогами школы были разработаны предварительные программы по всем предметам с требованиями ФГОС.

В октябре 2018 разработана и утверждена Основная образовательная программа основного общего образования КГКОУ КВСОШ № 6.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Коллектив школы работает над методической темой: «Повышение качества образования через развитие педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов».

Основная цель методической работы: создание условий для развития педагогического мастерства в условиях пенитенциарной системы.

Исходя из этого, определены следующие задачи:

1. Адаптировать технологию модульного обучения в условиях пенитенциарной системы.
2. Совершенствовать элементы педагогических технологий с целью создания адаптивной образовательной среды.
3. Активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Продолжить работу по реализации программы информатизации в образовательный процесс.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующим:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно - воспитательного процесса;
- состоянием учебно - материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Методический совет школы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и обучающегося.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- адаптация педагогических технологий в учебном процессе;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико - аналитическая деятельность;
- презентация педагогического опыта;
- обновление оснащённости кабинетов школы;
- информатизация образовательного процесса.

В начале каждого учебного года каждый педагог определяется с выбором методической темы с учетом основных тенденций методической работы школы. Работа

над методическими темами направлена на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Методические темы педагогов:

№ п/п	ФИО педагога	Методическая тема
1	Вашкевич А.А.	Интерактивные технологии на этапе анализа художественных произведений на уроке литературы
2	Дубков В.И.	Реализация индивидуальных способностей обучающихся на уроках информатики в условиях пенитенциарной системы
3	Игнатова Н.С.	Подготовка обучающихся к сдаче выпускных экзаменов по математике
4	Калинина В.И.	Новые аспекты в изучении географии и биологии
5	Киндяков Г.Н.	Патриотическое воспитание обучающихся через уроки истории и обществознания
6	Китарюгло А. Г.	Изучение английского языка как фактор социализации обучающихся в обществе
7	Ледышева Г.В.	Совершенствование способов мыслительной деятельности обучающихся через формирование математических знаний на основе элементов личностно – ориентированного способа обучения
8	Столярова О.А.	Развитие познавательной активности на уроках химии
9	Фокина Т.П.	Использование методов скоро чтения при работе с текстом
10	Шабанова Г.С.	Формирование познавательного интереса обучающихся на уроках физики.

Для эффективного сопровождения педагогического коллектива в школе используются следующие формы методической работы:

- групповые: (предметные недели, методические семинары);
- индивидуальные: (представление наработок своей педагогической деятельности, мастер – классы, творческие отчёты).

Методический совет школы выполняет не только традиционно - организационные и учебно-методические функции. Новым в его работе является обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранной в период инспектирования или внутришкольного контроля.

Одним из приоритетных направлений в работе методического совета является проведение педагогами презентаций педагогического опыта по освоению андрагогической модели обучения.

Методическим советом школы проводится диагностика педагогических затруднений учителей школы, в соответствии с этим разрабатывается план деятельности по устранению педагогических проблем, а также критерии, направленные на улучшение методики преподавания.

Введение НСОТ для педагогического коллектива школы стало хорошим стимулом активизации работы педагогов в поиске и освоению новых форм и методов обучения,

внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, представления своего опыта через Интернет — ресурсы.

Ведётся работа по повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий. Преподавание стало наглядным, информативным, повысилась заинтересованность обучающихся, но для выхода на качественный уровень преподавания требуется разработка компьютерных уроков с учетом индивидуальных качеств обучающихся.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для обучающихся и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Прошли курсовую подготовку:

Дубков В.И.

1.«Подготовка технических специалистов МОУО для проведения ГИА» (8 часов) январь 2018г.

2 «Подготовка операторов региональной информационной системы» (8 часов) январь 2018г.

3. «Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (72 часа) 05. 02-22.02.2018г.

Игнатова Н.С.

«Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГВЭ» (20часа) 22.01. -24.01.2018г.

Киндяков Г.Н.

«Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС» (108часов) 14.09. -07.10.2017г.

Ледышева Г.В.

«Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГВЭ» (20часов) 22.01. -24.01.2018г.

Сосновская Е.В.

«Подготовка руководителей ППЭ в территориях края для проведения ГИА -11 в форме ГВЭ (20 часов) 19.02-0303.2018г.

Трофимова Н.А.

«Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО» (108 часов) 26.10-29.11.2017г.

Усков А.Ю.

1.«Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА -11 в форме ЕГЭ в территориях края» (20 часов) 15.03-17.03.2018г.

2.«Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента» (72 часа) 14.03-23.03.2018г.

Фокина Т.П.

1. «Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных общеобразовательных стандартов» (108 часов) 23.11-08.12.2017г.

2. Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА -11 в форме ЕГЭ в территориях края» (20 часов) 15.03-17.03.2018г.

Шабанова Г.С.

«Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС» (72 часа) 05.10-22.12.2017г.

- члены комиссии прошли подготовку по проведению ГИА в форме ГВЭ в 9, 12 классах.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система

взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных. Она призвана сформировать у обучающихся уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить образовательный и культурный уровень. Постановка этих полезных для обучающегося целей не означает, что они будут полностью достигнуты за время отбывания наказания. Тем не менее, целенаправленная деятельность по их достижению, как показывает практика, приносит позитивные результаты.

Во-первых, участие обучающихся в воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, что стимулирует их положительное поведение, результатом которого может быть применение мер поощрения.

Во-вторых, воспитательная работа должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей личности обучающегося, характера и обстоятельств совершенных преступлений.

Воспитательная работа проводится в трех основных формах:

- 1) индивидуальной;
- 2) групповой;
- 3) массовой.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с обучающимися, которая проводится на основе изучения личности, с учетом обстоятельств совершенного им преступления, возраста, образования, профессии и других индивидуальных особенностей, с учётом рекомендаций психологической службой колонии.

Существенной проблемой, влияющей на эффективность учебно-воспитательного процесса, является сменяемость контингента обучающихся в течение учебного года.

Основными целями школы являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачей образования является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако основная роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Важными задачами деятельности классных руководителей работающих в условиях пенитенциарной системы являются:

- формирование и развитие классного коллектива;
- диагностика личностного развития обучающегося в динамике их развития.
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогами;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- координационная работа с педагогами
- стимулирование и учет учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы

с людьми конкретного возраста и в пенитенциарной системе, быть информированными о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

У поступающих в колонию отсутствует психологическая готовность к учению. Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста обучающегося классу обучения становятся серьезными препятствиями на пути его эффективного обучения и воспитания.

В связи с этим, обучающимся необходим адаптационный период, причем не, только привыкания к новым условиям проживания, но и к учебно-воспитательному процессу обучения.

В начале каждого учебного года классные руководители занимаются формированием классных коллективов совместно с воспитательным отделом колонии.

Классные руководители осуществляют действенную взаимосвязь с начальниками отрядов в целях положительного развития потенциала личности обучающегося и регулирования межличностных отношений между обучающимися школы. Проводятся совместные заседания классных руководителей и воспитательного отдела колонии, где решаются вопросы посещаемости, успеваемости, проведения мероприятий воспитательного характера.

Работа с классными руководителями осуществляется через методическое обеспечение, планирование деятельности классных руководителей, индивидуальную работу с ними.

Еженедельно проводятся классные часы по различным направлениям деятельности (образовательное, адаптация в обществе, познавательное, патриотическое, нравственно – этическое).

В планах воспитательной работы педагоги планируют коллективную и индивидуальную работу. Для проведения классных часов характерно разнообразие тематики; рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования обучающихся в работе по самосовершенствованию; доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении. Анализе планов воспитательной работы показал, что педагоги планируют коллективную и индивидуальную работу, используя различные формы. Для проведения классных часов характерно следующее: разнообразие тематик, рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования обучающихся в работе по самосовершенствованию, доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении.

Классные руководители при проведении классных часов используют познавательные и научные фильмы.

Проведены общешкольные мероприятия:

1. Линейка «Первое сентября» - Столярова О.А..
2. «Урок мира и доброты»- классные руководители.
3. «День пожилого человека» - Игнатова Н.С..
4. «День учителя» - Шабанова Г.С.
5. «День согласия и примирения» - Киндяков Г.Н.
6. «Новый год к нам мчится»– Игнатова Н.С.
7. «День защитника Отечества» - Фокина Т.П.
8. «Международный Женский День» - Фант О.Б.
9. «Великий День Победы» - Ледышева Г.В.
10. «Последний звонок» - Вашкевич А.А.
11. «Выпускной вечер» - Шабанова Г.С.

Посещая данные мероприятия, обучающиеся узнают для себя много интересного, принимают участие в дискуссиях. Посещение классных часов у большинства педагогов показало, что для них характерно следующее: разнообразие тематики; рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования обучающихся в работе по самосовершенствованию; доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении.

Ежегодно составляется совместный план работы школы и воспитательного отдела колонии, где планируются различные совместные мероприятия.

Учителя школы ежегодно принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий в колонии:

1. День пожилого человека
2. «День согласия и примирения»
3. «Новый год»
4. «День защитника Отечества»
5. «День Победы»

Осуществляется тесное сотрудничество с телевидением колонии СТВ – 6, газетой «Перекрёсток».

Учителя школы делают подборку материалов для газеты «Перекрёсток», кабельного телевидения колонии.

В школе ежегодно проводятся декадники по предметам. Обучающие школы принимают участие в олимпиадах.

Совместно с начальниками отрядов проводится большая работа по посещаемости обучающимися школы.

Несмотря на все это еще актуальной проблемой остается культура поведения, отношение к учебе, взаимоотношения с одноклассниками.

Следует обратить внимание на повышение образовательного, морального и нравственного уровня обучающихся. Классным руководителям большее значение придавать воспитательному воздействию классного часа, разнообразить формы его проведения. Следует обобщить передовой опыт классных руководителей, работающих в школах пенитенциарного типа.

Следует отметить и работу библиотеки в текущем учебном году.

В 2017-2018 учебном году продолжалось комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Шла работа по составлению перечня книг и учебников. В марте был составлен заказ на новые учебники в количестве 339 экз. на сумму 189155,95 руб. В целом, задачи, поставленные библиотекой на 2017-2018 учебный год, успешно выполнены.

В новом 2018-2019 учебном году библиотека будет работать по направлениям школы и выполнять поставленные школой задачи, одной из которых является работа по сохранению фонда библиотеки и его обновлению, для удовлетворения информационной и справочной работы с читателями с целью выполнения своей образовательной функции - поддерживать и обеспечивать образовательные цели школы.

Исходя из анализа работы образовательного учреждения за 2017-2018г. предлагаются следующие задачи школы на 2018-2019г.

1. Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе за счёт оценки образовательных результатов, работы с полученными данными, повышению квалификации педагогов.
2. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс
3. Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов
4. Становление цифровой образовательной среды
5. Продолжить работу по внедрению ФГОС в учебный процесс и по изменению современного урока в связи с этим.
6. Обеспечить индивидуальные условия и возможности для эффективного формирования личности каждого обучающегося.