

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на педагогическом совете
КГКОУ КВСОШ № 6
Протокол № ____ от _____.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____ от _____
Директор КГКОУ КВСОШ № 6

Программа развития

Краевого государственного казенного

общеобразовательного учреждения

«Краевая вечерняя (сменная)

общеобразовательной школы № 6»

на 2016 - 2021 годы.

г. Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Содержание учебно – воспитательного процесса.
Методическая работа в школе
4. Проблемный анализ состояния школы.
5. Формирование концепции развития школы.
6. Основные сферы стратегических изменений.
7. Ожидаемые результаты развития школы.
8. Модель выпускника вечерней школы.
9. План основных действий по реализации программы развития.

I. Введение. Паспорт программы (краткая аннотация программы развития)

Программа развития краевого казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6» является организационной основой ее деятельности и определяет стратегию и практику развития школы.

При разработке были учтены особенности контингента обучающихся, уровень их образованности, квалификация педагогов, материально-техническая база, режим работы учреждения.

Цель программы - создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах личности обучающихся.

Исполнители программы - администрация школы, педагогический коллектив.

Сроки реализации программы - 2016-2021 г.

Промежуточные и итоговые результаты реализации программы рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета школы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

Наименование Программы	Программа развития КГКОУ «Краевая вечерняя(сменная) общеобразовательная школа № 6» на 2016-2021 годы (далее - Программа)
Основание для разработки	П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010
Документы послужившие основанием разработки программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована

	<p>для общественного обсуждения).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Совместный приказ от 06.12.2016г № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».
<p>Локально-нормативная база деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Основные документы:</p> <p><i>Свидетельства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 24 № 005728919 от 16 мая 2011 года. б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории РФ, серия 24 № 005728920. <p><i>Документы о создании ОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) Устав краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6 принят собранием трудового коллектива школы, протокол № 3 от 30 апреля 2011 года. б) Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный № 5581-л от 27.06.2011г. (срок действия бессрочно). в) Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 4223 от 07 апреля 2015г. (срок действия свидетельства до 07.04.2027г.). г) Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в школе, прав и обязанностей обучающихся, утверждённые в установленном порядке и в рамках, имеющихся у школы полномочий. <p>В работе с обучающимися школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уголовно – исполнительным кодексом РФ, совместным приказом от 06.12.2016г № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, с учётом социума, особенностей школы и режима работы; – создание условий для приоритетного развития школы как

	<p>центра педагогической поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реабилитации и адаптации обучающихся; - овладение информационно-коммуникативными технологиями и способной к дальнейшему саморазвитию, самоопределению, продолжению образования в условиях быстро развивающегося информационного пространства современного общества. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований ФГОС и особенностей образовательного учреждения. 2.Информатизация образовательного процесса. 3.Повышение информационно-методологической культуры, профессиональных компетенций педагогов. 4.Оказание помощи обучающимся в адаптации и реабилитации. 5. Воспитание социально здоровых граждан России, сознающих своё место в обществе, уважающих законы, традиции и культуру своего народа 6. Организация сотрудничества педагогов, руководства и сотрудников учреждения колонии, обучающихся.
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие информационно-методологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы. 2.Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у обучающихся стремления к овладению информационной культурой. 3.Профессиональное развитие педагогического коллектива. 4. Участие обучающихся в проектах, конкурсах, в общественно значимых мероприятиях.
<p>Сроки реализации программы</p> <p>Этапы реализации программы</p>	<p>2016-2021 годы</p> <p>I – аналитика – проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ результатов предыдущей программы развития; ▪ изучение и анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ) и концепции ФГОС общего и среднего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; ▪ разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273 –ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей программы. <p>II – реализующий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение ФГОС ООО; ▪ научно – методическое и нормативно – правовое сопровождение реализации программы развития; ▪ реализация мероприятий плана действия

	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование в учебном процессе личноно – ориентированных, информационно-коммуникативных методов обучения и воспитания, социальной и психологической поддержки обучающихся в процессе раскрытия и развития индивидуальных особенностей; ▪ разработка и осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III – аналитика - обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ▪ анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; ▪ соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; ▪ определение целей, задач и стратегии дальнейшего развития школы
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно – правовая и научно – методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ -273, ФГОС и современным направлениям развития психолога – педагогической науки и практики. 2. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможна соответствовать требованиям нормативно –правовых актов регламентирующих организацию образовательного процесса. 3. Кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованием ФГОС (не менее 60%). 4. Все педагоги и администрация школы пройдут профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям. 5. Участие обучающихся в проектах, конкурсах, общественно значимых мероприятиях. 6. Развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся. Эффективная индивидуализация процесса обучения. 7. Успешное прохождение государственной аттестации в 9- и 12-х классах, получение документов государственного образца (согласно госзаданию определённому школе).

II. Информационная справка.

Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6 при Федеральном казённом учреждении «Исправительная колония № 6» Главного управления федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю была открыта на базе профессионального технического училища в 1969 году. На протяжении десяти лет велась образовательная деятельность, которая была приостановлена в 1979 году. После долгого перерыва согласно Постановлению администрации Красноярского края от 06.08.1999г. № 492-п «О создании вечерних (сменных) школ в исправительных колониях» с 1 сентября 1999 года школа вновь принимает в свои стены обучающихся для получения образования. На данный момент это краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6». Учредителем школы является Министерство образования Красноярского края, школа находится в ведомственном подчинении Учредителя, согласно Постановлению совета администрации края от 20.10.2005г. № 272-п «Об утверждении положения об агентстве образования администрации Красноярского края».

В 2011г школа получила бессрочную лицензию. В 2015г. школа успешно прошла государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (срок действия свидетельства до 07.04.2027г.).

Согласно статьи 112 УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы»: «в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования». Осужденные старше 30 лет, а также инвалиды, имеют право обучаться в школе на основании личного заявления.

В своей работе школа руководствуется совместным приказом от 06.12.2016г № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».

В связи со спецификой школы, которая находится в колонии строгого режима, а также особенностями контингента обучающихся, школа осуществляет свою деятельность с учётом миссии современной общеобразовательной школы для взрослых: формирование успешной социально-адаптированной личности обучающегося, социальная реабилитация его средствами образования.

Основные задачи школы: реализация прав осужденных, находящихся в учреждении системы исполнения наказания на получение общедоступного и бесплатного качественного основного и среднего общего образования; обеспечение обучающимся, условий для их социальной адаптации и реабилитации, интеграции в общество.

Контингент вечерней пенитенциарной школы разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, уровню подготовки, имеет следующие особенности:

- негативное отношение к учёбе;
- дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;
- сниженный уровень обучаемости в результате употребления алкоголя и наркотиков;
- длительный перерыв между предыдущей и нынешней учёбой;
- стремление уклониться от посещения школы, поскольку обучение не входит в систему ценностей этой категории людей.

Исходя из этого, школа строит своё видение концепции образовательного процесса, что отражено в образовательной программе школы.

Вся работа школы основана на чётком понимании, что результатом включения обучающегося в учебно-воспитательный процесс, станет эффективное удовлетворение комплекса образовательных потребностей обучающегося в школе.

Такой подход определяет специфику образовательного процесса, которая заключается:

- в системности, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и обучения каждого обучающегося;
- в аутентичности, благодаря которой каждому обучающемуся обеспечивается тот объём и темп усвоения содержания образовательного процесса, который наиболее точно

соответствует его индивидуальности.

Таким образом, важнейшим критерием качества образовательных услуг школы выступает её способность на основе постоянного педагогического мониторинга всегда по-новому организовывать образовательный процесс, стимулировать высокую активность самих обучающихся, мотивировать их сознательную деятельность, направленную на собственное личностное совершенствование.

Целью данной Концепции образовательной деятельности школы является определение стратегических ориентиров долговременного её развития. При этом особое внимание уделяется проблеме осознания этих ориентиров всеми субъектами образовательного процесса – как администрацией и педагогами, так и обучающимися, администрацией исправительного учреждения.

Цель образовательной деятельности школы заключается в предоставлении каждому обучающемуся образовательных услуг на основе организации комплекса соответствующих эффективных условий и возможностей для его динамичного личностного роста и максимального индивидуального развития его интеллектуального потенциала и творческих способностей, в создании единого образовательного пространства.

Данная цель достигается путём ориентированности всего педагогического коллектива школы на решение следующих приоритетных задач:

1. Личностный рост каждого обучающегося – организация в школе образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные условия и возможности для эффективного формирования личностной зрелости: осмысления своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию.

2. Достижение каждым обучающимся требований государственных образовательных стандартов по курсам соответствующих учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих требований, что обеспечивает перспективу получения в дальнейшем высшего образования в исправительном учреждении и за его пределами.

3. Обеспечение успешной социализации каждого обучающегося, то есть приспособление его не только к эффективному функционированию в среде обитания, но и к активному формированию этой среды в соответствии со своими жизненными целями.

4. Воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности, чести и долга, минимизация криминального поведения и сознания, создание условий и возможности социальной адаптации к жизни на свободе специфического контингента обучающихся.

5. Организация индивидуальных условий и возможностей для развития функциональной грамотности: коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми), лингвистической грамотности (умения грамотно пользоваться родным и иностранными языками), психологической грамотности (умения контролировать своё состояние и понимать состояния других людей), информационной грамотности (умения эффективно использовать мировые информационные системы и анализировать полученную информацию), валеологической грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), политической и экономической грамотности.

Образовательная стратегия школы реализуется на двух основных тесно взаимосвязанных уровнях:

1. Уровень образовательной среды всей школы обеспечивает соответствующий позитивный психологический климат, корпоративный дух, способствующий развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

2. Уровень образовательной микросреды обеспечивает педагогическую организацию индивидуализированной и аутентичной среды для каждого обучающегося. Перед учителями ставится задача проектирования такой среды путем оптимального подбора путей и средств реализации образовательного процесса в условиях тесной координации педагогических усилий всех субъектов образовательного процесса.

К основам образовательной деятельности школы нужно отнести ресоциализацию и социальную адаптацию обучающихся к жизни на свободе, в основе которых лежат

принципы пенитенциарной психологии:

принцип исправимости с одной стороны, обосновывающий возможность осужденного при определенных условиях изменить свое поведение, а с другой – показывающий реальные трудности, которые встречаются в процессе позитивного изменения;

принцип субъективной активности, утверждающий, что человек как субъект способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования: оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять приемы выполнения;

принцип ресоциализации и гуманизации личности, обосновывающий процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Осужденный приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе, признания ценности личности, уважения к своему человеческому достоинству;

принцип целостности процесса исправления, означающий, что человек не воспитывается по частям, поскольку развитие положительных качеств происходит одновременно в борьбе с его отрицательными качествами.

Свою миссию в процессе образования и воспитания, обучающихся педагоги школы видят в следующем: школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней адаптивной образовательной среды. Школа осуществляет выбор из спектра уже имеющихся, разработку новых согласно условиям на местах и внедрение педагогических технологий, способов, методик, средств обучения и воспитания. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание оптимальных условий для интеллектуального, нравственного, патриотического развития обучающихся в местах лишения свободы.

В школе 19 помещений площадью 949,9 м², 14 учебных кабинетов, которые оснащены мебелью согласно нормам СанПиНа. В школе кабинетная система обучения. Каждый преподаватель в своём кабинете имеет компьютер для использования его в образовательном процессе и воспитательной работе.

Есть специализированные кабинеты: химии, физики, информатики.

Школа имеет: 2 компьютерных класса с общей численностью 19 компьютеров, объединенных в локальную сеть, а также административные рабочие места (кабинет директора школы, кабинет заместителя директора по учебной работе, кабинет секретаря учебной части, кабинет библиотекаря школы). Административные компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

Административные компьютеры, компьютеры педагогов объединены общей локальной сетью.

Для организации виртуального химического (физического) практикума в кабинете химии имеются семь компьютеров. Для организации внеурочных учебных проектов в библиотеке имеются два компьютера.

В школе имеется библиотека с общим фондом литературы - 3044 экз., фондом учебной литературы 2442 экз., художественной литературы – 602 экз.

Школа обеспечена необходимой для образовательного процесса учебно — материальной базой (карты, атласы, таблицы, мультимедийные программы и т.д.), а также необходимой оргтехникой (проектор, принтеры, МФУ, ноутбук).

Общее количество оргтехнических средств - 48 единиц.

Школа имеет актовый зал для проведения для проведения учебно – воспитательных мероприятий.

Бюджет школы выполняется на основании сметы расходов школы и бюджетной росписи. Согласно смете расходов школа осуществляет подписку на периодические издания, заключает госконтракты на приобретение канцелярии, бумаги для принтеров, МФУ. Ежегодно заключается договор с ОАО «Ростелекомом» об оказании услуг доступа в сеть Интернет.

Смета выполняется школой полностью, госконтракты заключаются своевременно.

В силу специфики школы при исправительном учреждении платные услуги не

оказываются.

Учредителем утверждены лимиты бюджетных обязательств КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6» на 2018-2020 годы.

Учебные кабинеты оснащены учебно – методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами.

Помещение школы находится на территории Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 6». Данная колония строгого режима, в которой отбывают наказания,- неоднократно судимые осужденные.

Образовательная деятельность ведётся на площадях, отданных в оперативное управление школе. Для организации образовательной деятельности используется одно здание по адресу: г. Красноярск, ул. Парашютная,3. Школа занимает второй и третий этаж в трёхэтажном здании и работает согласно утверждённому режиму работы согласованному с администрацией колонии.

Здание имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, оснащено охранной и противопожарной сигнализацией.

Школа оснащена стационарными тревожными кнопками в каждом кабинете, системой АПС. Преподавателям выдаются индивидуальные карманные тревожные кнопки на период проведения ими занятий.

В целом охрану и постоянное видеонаблюдение осуществляет учреждение ФКУ ИК-6.

Во время занятий в школе присутствует дежурный начальник отряда.

Перемещение педагогов школы по территории колонии осуществляет путём сопровождения дежурным начальником отряда, совместно с отделом безопасности.

В школе установлена пожарная сигнализация, система оповещения, а также видеонаблюдение в коридорах 2 и 3 этажа школы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. В школе созданы все необходимые условия для профессионального роста работников школы.

Учебно – воспитательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, имеющий достаточный опыт работы в вечерней школе.

Численность педагогического коллектива школы, образование, возрастной состав:

Учебный год	кол-во педагогов	имеют высшее образование	возраст			
			до 30	до 45	до 55	пенсионеры
2016-2017	10	10	1	2	1	6
2017-2018						
2018-2019						
2019-2020						
2020-2021						

Стаж работы в учреждении, квалификация педагогов, степень укомплектованности кадрами:

Учебный год	стаж работы			квалификационная категория			степень укомплектованности
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Аттестация по должности	первая	высшая	%
2016-2017	0	1	9	0	5	4	100%
2017-2018							
2018-2019							
2019-2020							

2020-2021										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Динамика движения и анализ выбытия обучающихся в сравнении с предыдущими годами показали, что количество выбывших обучающихся из школы нестабильно. Главная причина выбытия из школы - изменение условий содержания осужденных в рамках реформы системы исполнения наказаний. На протяжении последних трёх лет происходит уменьшение количества обучающихся в школе а, следовательно и уменьшение количества классов.

Планомерная работа коллектива по выполнению обязательного минимума содержания государственных образовательных стандартов, особое внимание, уделяемое индивидуальной работе с обучающимися, имеющими разный уровень подготовленности к учебной деятельности, приводит к достаточно стабильным результатам выпускников основной и средней школы на государственной (итоговой) аттестации.

Успеваемость и качество обучения школы (%):

учебный год	успеваемость			качество обучения		
	в целом по школе	5-9 классы	10-12 классы	в целом по школе	5-9 классы	10-12 классы
2016-2017	100	100	100	16,8	12,5	21,1
2017-2018						
2018-2019						
2019-2020						
2020-2021						

Успеваемость и качество обучения могут быть нестабильны из года в год, и зависят от контингента обучающихся в данном учебном году.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации ученики выпускных классов вечерней школы при исправительных колониях не сдают выпускные экзамены в форме ЕГЭ, а сдают их в форме ГИА (9 классы) и в форме ГВЭ (12 классы).

Результаты государственной (итоговой) аттестации показали, что выпускники основной и средней школы освоили обязательный минимум содержания государственных образовательных стандартов. Экзамены подтвердили объективность оценки педагогами знаний обучающихся: отметки, выставленные за год, практически совпадали с результатами, полученными в ходе экзаменов.

Школа взаимодействует с различными общественными объединениями, профессиональными организациями, властными структурами и другими сообществами, способствующими эффективной реализации предназначения образовательного учреждения.

Взаимодействие с учреждениями образования и науки:

с Министерством образования Красноярского края:

- получение нормативных документов;
- решение вопросов финансирования;
- предоставление отчетности;
- участие в совещаниях;
- аттестация педагогов;
- решение текущих вопросов.

со Службой по контролю в области образования Красноярского края:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация;
- государственный контроль (надзор).

с Центром контроля и оценки качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся,
- аттестация педагогов.

с Краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»:

- прохождение курсовой переподготовки
- повышение квалификации педагогов.
с КГСУ по ведению бюджетного учёта «ТЦБ»
- выполнение бюджета и сметы расходов школы.
с учреждениями образования (техникумы, лицеи, колледжи и т.п., школы пенитенциарной системы):
- по вопросам запроса уровня образования учащихся.
с отделом психолого – педагогической и социальной работы с осуждёнными:
- общие вопросы деятельности школы на территории ФКУ ИК-6.
с администрацией колонии ФКУ ИК -6:
- по общим вопросам деятельности школы.
с воспитательным отделом колонии ФКУ ИК -6:
- по вопросам комплектования, посещения обучающимися школы;
- по вопросам образования и воспитания обучающихся школы;
- по вопросам учета всех лиц, подлежащих обязательному обучению;
- по соблюдению распорядка дня с учетом учебных занятий в школе.

Администрация школы взаимодействует с отделами и службами колонии, такими как отдел безопасности, оперативный отдел, юридическая служба, канцелярия, отдел социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, отдел специального учета.

Школа, находясь на территории исправительного учреждения, осуществляет свою деятельность совместно с администрацией колонии.

По вопросам комплектования, учебно – воспитательной деятельности, посещаемости обучающимися школы администрация и педагогический коллектив тесно сотрудничает с воспитательным отделом колонии.

Ежегодно составляется совместный план воспитательной работы с воспитательным отделом колонии, согласно которому проходят запланированные мероприятия. При этом педагогический коллектив школы проводит учебно – воспитательные мероприятия не только в актовом зале школы, но и в клубе находящемся на территории колонии.

Школа взаимодействует с ПУ-277, расположенном на территории ФКУ ИК-6.

Учебный год	количество выпускников 9 и 12 классов	количество обучающихся в ПТУ
2016-2017	27	13
2017-2018		
2018-2019		
2019-2020		
2020-2021		

За годы функционирования школы определились основные направления её работы:

- получение обучающимися основного общего и среднего общего образования;
- работа с обучающимися попавшими в трудную жизненную ситуацию и с помощью реабилитационной педагогики нацелить их на получение основного общего и среднего общего образования;
- гражданско-правовое воспитание обучающихся.

III.Содержание учебно – воспитательного процесса. Методическая работа в школе.

Содержание учебного процесса в школе.

Учебный план школы составлен на основе программ и учебных планов, определённых Министерством образования РФ:

- Закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2011г. № 1312;
- приказа №1994 от 03.06.2011 г. "О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ";

- закона Красноярского края от 20.12.2005 г. №17-4256 "Об установлении краевого национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края";

- постановления Совета администрации Красноярского края №134-п от 17.05.2006 г. "Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края";

- постановления Правительства Красноярского края №75-п от 05.09.2008 г. "О внесении изменений в постановление Совета администрации Красноярского края №234-п от 17.05.2006 г. " Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края"";

- приказа Министерства образования РФ №2715 от 16.07.2002 г. "О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ";

- закона Красноярского края от 12.11.2009 г. №9-3926 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края";

- закона Красноярского края от 30.06.2011 №12-6054 "О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае".

План составлен с учётом требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

В учебном плане полностью сохранён федеральный компонент и номенклатура обязательных предметов.

В школе организовано обучение на ступени основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность школы осуществляется согласно образовательным программам основного и среднего общего образования, адаптированным к условиям образовательного учреждения, учитывающим возрастные особенности, жизненный и производственный опыт, направленность интересов и планов обучающихся.

В 9 классе (очно-заочная форма обучения), 10-12 классах (очная форма обучения) реализуются общеобразовательные программы на базе универсального учебного плана по пятидневной учебной неделе.

В структуру учебного плана входит инвариантная часть, в которой представлены предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, и вариативная часть, включающая учебные предметы по выбору, предметы регионального (регионально-национального) компонента и предметы (компонент) образовательного учреждения.

Вариативная часть отвечает целям и задачам учреждения, обеспечивает индивидуальный характер в развитии обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

В 9 классе перечень предметов инвариантной части соответствует базисному учебному плану.

Вариативная часть не запланирована.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в предмет "История " включен модуль "История Красноярского края".

В связи с режимными условиями исправительного учреждения занятия в школе ведутся в вечернее время и ежедневно проводится пять уроков. Поэтому в 9 классе запланировано очно-заочное обучение. Основными формами организации учебной работы являются уроки, групповые консультации, зачёты, самостоятельная работа обучающихся. По всем предметам, кроме обществознания, уменьшено количество часов, но выделено 4 часа на проведение консультаций и приём зачётов. Зачёты сдаются всеми обучающимися. На приём одного зачёта отводится 1/3 академического часа на каждого обучающегося. Общее количество зачётов в течение учебного года

устанавливается из расчёта 29 на группу (согласно Положению о зачётной системе).

Также уменьшено количество часов по физической культуре в связи с отсутствием спортивного зала, учебного оборудования и спортивного инвентаря в исправительном учреждении. Планируется преподавать данный предмет только теоретически, акцентируя работу на развитии саногенного мышления у обучающихся.

В 10-12 классах перечень предметов инвариантной части соответствует базисному учебному плану.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Предметы естественно - научного цикла "Биология", "Физика", "Химия" изучаются как самостоятельные.

В предмет «Физика» включены часы «Астрономии» в 12 классах.

Предмет "Физическая культура" изучается теоретически (по 1 часу в неделю) ввиду отсутствия спортивного зала в ФКУ ИК-6, учебного оборудования и спортивного инвентаря. В этом блоке будут преподаваться основы знаний, которые дают представление о сущности физической культуры, её значении для развития организма, укрепления здоровья, воспитания волевой и нравственной сферы личности.

В инвариантной части снято по 1 часу физической культуры и передано на выполнение образовательной программы по русскому языку в 10а, б, в и 11а, б, в классах; на выполнение образовательной программы по математике в 12а, б классах.

Базовые предметы по выбору представлены следующим набором: «География», "Физика", "Химия", "Биология", "Информатика и ИКТ", которые включены для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых предметов.

Предмет "Искусство (МХК)" направлен на формирование устойчивого интереса и знаний отечественной и мировой художественной культуры, толерантного отношения к культурным традициям и поведенческой мотивации различных народов, приобретения необходимых навыков для осознанного формирования собственной культурной среды и непрерывного расширения кругозора.

Реализация национально-регионального компонента будет осуществляться следующим образом: в параллелях 10 - 11 классов для изучения предмета «Основы регионального развития» отводится по 1 часу в неделю; в параллели 12 классов - 2 часа в неделю.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются:

- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента ("Русский язык", "Математика", "Информатика и ИКТ");
- для формирования и развития у обучающихся основных компетенций, собственной культурной среды (Предметная область "Искусство", учебный предмет МХК);
- для овладения обучающимися навыками работы с различными видами информации ("Пользователь ПК" - факультативно). Введение предмета "Пользователь ПК" обусловлено реалиями современного общества и запросами обучающихся учреждения.

Количество часов, определённое учебным планом на каждый предмет, предполагает качественное усвоение образовательной программы учреждения, выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основными формами организации учебной работы являются уроки. В содержание календарно-тематического планирования включены зачеты.

Общее количество зачётов в течение учебного года устанавливается согласно Положению о зачётах.

Продолжительность учебного года в учреждении – 35 недель.

Педагогическим коллективом школы ведётся целенаправленная работа по следующим направлениям:

- повышение мотивации учебной деятельности учащихся;
- формирование опорных знаний, навыков самостоятельной работы, коммуникативных навыков;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации.

Содержание воспитательного процесса в школе.

Воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных. Она призвана сформировать у обучающихся уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить образовательный и культурный уровень. Постановка этих полезных для осужденного и общества целей не означает, что они будут полностью достигнуты за время отбывания наказания. Тем не менее, целенаправленная деятельность по их достижению, как показывает практика, приносит позитивные результаты.

Во-первых, участие осужденных в воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, что стимулирует их положительное поведение, результатом которого может быть применение мер поощрения.

Во-вторых, воспитательная работа должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей личности, характера и обстоятельств совершенных преступлений.

Привлечение осужденного к воспитательной работе не всегда носит добровольный характер, распорядком исправительного учреждения могут быть предусмотрены воспитательные мероприятия, участие в которых обязательно для осужденных.

В исправительных учреждениях осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитания осужденных к лишению свободы.

При этом широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на отдельных осужденных и их группы.

Воспитательная работа проводится в трех основных формах:

- 1) индивидуальной;
- 2) групповой;
- 3) массовой.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с осужденными, которая проводится на основе изучения личности осужденного, с учетом обстоятельств совершенного им преступления, возраста, образования, профессии и других индивидуальных особенностей, с учётом рекомендаций психологической службой колонии.

Существенной проблемой, влияющей на эффективность учебно-воспитательного процесса, является сменяемость контингента обучающихся в течение учебного года.

Основными целями школы являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачей образования является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако основная роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Важными задачами деятельности классных руководителей работающих в условиях пенитенциарной системы являются:

- формирование и развитие классного коллектива;
- диагностика личностного развития обучающегося в динамике их развития.
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогами;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- координационная работа с педагогами
- стимулирование и учет учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных

тенденций общественной жизни, на основе лично-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с людьми конкретного возраста и в пенитенциарной системе, быть информированными о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

У поступающих в колонию отсутствует психологическая готовность к учению. Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста обучающегося классу обучения становятся серьезными препятствиями на пути его эффективного обучения и воспитания.

В связи с этим, обучающимся необходим адаптационный период, причем не, только привыкания к новым условиям проживания, но и к учебно-воспитательному процессу обучения.

В начале каждого учебного года классные руководители занимаются формированием классных коллективов совместно с воспитательным отделом колонии.

Классные руководители осуществляют действенную взаимосвязь с начальниками отрядов в целях положительного развития потенциала личности обучающегося и регулирования межличностных отношений между обучающимися школы. Проводятся совместные заседания классных руководителей и воспитательного отдела колонии, где решаются вопросы посещаемости, успеваемости, проведения мероприятий воспитательного характера.

Работа с классными руководителями осуществляется через методическое обеспечение, планирование деятельности классных руководителей, индивидуальную работу с ними.

Еженедельно проводятся классные часы по различным направлениям деятельности (образовательное, адаптация в обществе, познавательное, патриотическое, нравственно – этическое).

В планах воспитательной работы педагоги планируют коллективную и индивидуальную работу. Для проведения классных часов характерно разнообразие тематики; рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования обучающихся в работе по самосовершенствованию; доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении. Анализе планов воспитательной работы показал, что педагоги планируют коллективную и индивидуальную работу, используя различные формы воспитательных мероприятий. Для проведения классных часов характерно следующее: разнообразие тематик, рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования обучающихся в работе по самосовершенствованию, доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении.

Содержание методической работы в школе.

Основная цель методической работы: создание условий для развития педагогического мастерства педагогов в условиях пенитенциарной системы.

Исходя из этого, определены следующие задачи:

1. Адаптировать технологию модульного обучения в условиях пенитенциарной системы.
2. Совершенствовать элементы педагогических технологий с целью создания адаптивной образовательной среды.
3. Активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Продолжить работу по реализации программы информатизации в образовательный процесс.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующим:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Методический совет школы решает задачи организации целенаправленной деятельности

педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности педагога и обучающегося.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- адаптация педагогических технологий в учебном процессе;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностика - аналитическая деятельность;
- презентация педагогического опыта;
- обновление оснащённости кабинетов школы;
- информатизация образовательного процесса.

Каждый педагог школы определяется со своей методической темой. Работа над методическими темами направлена на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Методические темы педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Методическая тема
1	Вашкевич А.А.	Отработка интерактивных технологий на уроках анализа художественного текста
2	Дубков В.И.	Реализация индивидуальных способностей обучающихся на уроках информатики в условиях пенитенциарной системы
3	Игнатова Н.С.	Применение наглядности на уроках стереометрии
4	Калинина В.И.	Новые аспекты в изучении географии.
5	Киндяков Г.Н.	Патриотическое воспитание обучающихся через уроки истории и обществознания
6	Китарюгло А. Г.	Изучение английского языка как фактор социализации обучающихся в обществе
7	Ледышева Г.В.	Совершенствование способов мыслительной деятельности обучающихся через формирование математических знаний на основе элементов личностно – ориентированного способа обучения
8	Столярова О.А.	Включение синквейна на уроках химии как способ повышения познавательной деятельности обучающихся.
9	Фокина Т.П.	Использование методов скоро чтения при работе с текстом
10	Шабанова Г.С.	Формирование познавательного интереса обучающихся на уроках физики.

Для эффективного сопровождения педагогического коллектива в школе используются следующие формы методической работы:

- групповые: (предметные декадни, методические семинары);
- индивидуальные: (представление наработок своей педагогической деятельности, мастер – классы, творческие отчёты).

Методический совет школы выполняет не только традиционно - организационные и учебно-методические функции. Новым в его работе является обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация

выбора проблем; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранной в период инспектирования или внутришкольного контроля.

Одним из приоритетных направлений в работе методического совета является проведение педагогами презентаций педагогического опыта по освоению андрагогической модели обучения.

Методическим советом школы проводится диагностика педагогических затруднений учителей школы, в соответствии с этим разрабатывается план деятельности по устранению педагогических проблем, а также критерии, направленные на улучшение методики преподавания.

Введение НСОТ для педагогического коллектива школы стало хорошим стимулом активизации работы педагогов в поиске и освоению новых форм и методов обучения, внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, представления своего опыта через Интернет — ресурсы.

Ведётся работа по повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий. Преподавание стало наглядным, информативным, повысилась заинтересованность обучающихся, но для выхода на качественный уровень преподавания требуется разработка компьютерных уроков с учетом индивидуальных качеств обучающихся.

Сегодня роль методического совета значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности.

IV. Проблемный анализ состояния школы.

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6» должна обеспечить возможность получения обучающимися основного, а далее среднего общего образования находящимися в местах лишения свободы.

Контингент вечерней пенитенциарной школы разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, уровню подготовки, имеет следующие особенности:

- негативное отношение к учёбе;
- дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;
- сниженный уровень обучаемости в результате употребления алкоголя и наркотиков;
- длительный перерыв между предыдущей и нынешней учёбой;
- стремление уклониться от посещения школы, поскольку обучение не входит в систему ценностей этой категории людей.

Школе необходимо так организовать учебно-воспитательный процесс обучения, что –бы стать своеобразным центром психолого-педагогической поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся.

Условием осуществления этих целей является решение следующих задач, стоящих перед педагогическим коллективом:

- Стимулирование познавательных интересов.
- Формирование опорных знаний.
- Развитие навыков самостоятельной работы.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Расширение образовательного пространства.
- Усиление роли гражданско-патриотического воспитания.
- Профилактика преступлений и правонарушений.
- Формирование здорового образа жизни.

Такой подход определяет специфику образовательного процесса, которая заключается:

- в системности, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и обучения каждого обучающегося;

- в аутентичности, благодаря которой каждому обучающемуся обеспечивается тот объём и темп усвоения содержания образовательного процесса, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Основные противоречия, вытекающие из анализа состояния школы и её работы:

- Требования, предъявляемые к качеству образования выпускников школы, и учёт особенностей данного образовательного учреждения.
- Низкая мотивация к образовательной деятельности обучающихся школы.
- Несоввершенство учебного плана, составление его без учёта особенностей школы и обучающихся.

V. Формирование концепции развития школы

Цель программы развития заключается в создании модели школы, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Основные направления развития школы:

- Образовательная деятельность обучающихся школы;
- воспитательная работа в школе;
- информатизация образовательного процесса в школе;
- инновационная деятельность педагогов;
- совершенствование системы управления школой, демократизация управления школой.

Задачи:

№п/п	Направления развития школы	Задачи по направлениям
1	Общее образование обучающихся	Соблюдение прав обучающихся на получение основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Побуждение обучающихся школы к проектной деятельности; создание условий для участия их в олимпиадном движении.
2	Воспитательная работа в школе	Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности. Формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания. Стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению. Социальная адаптация и профориентация обучающихся.
3	Информатизация образовательного процесса	Внедрение средств ИКТ и современных информационных технологий в образовательный процесс школы, его информационное и методическое обеспечение. Систематизация имеющихся информационных ресурсов школы на базе медиатеки. Повышение информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.
4	Инновационная деятельность педагогов	Содействие педагогам в совершенствовании теоретических знаний и повышения педагогического мастерства через систему повышения квалификации. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с обучающимися,

		реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, совершенствование методики проведения уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.
5	Совершенствование системы управления школой. Демократизация управления школой	Создание правовых, информационных и организационных предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы школы. Активизация общественной составляющей в управлении школой. Расширение пространства социального партнерства. Информатизация системы управления. Создание банка информации, на основании которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.

VI. Основные сферы стратегических изменений

Сфера образования:

Индивидуализация процесса обучения как фактора повышения мотивации и качества образовательного процесса:

- разработка методик индивидуальной работы с каждым обучающимся;
- система индивидуальных консультаций по предметам;
- ликвидация пробелов в знаниях и поэтапный контроль за знаниями обучающихся.

Формирование навыков использования в практической деятельности обучающихся информационно- коммуникативных технологий способствующих формированию практических умений и навыков:

- обучение навыкам подготовки реферата, проекта;
- овладение навыками информационно – коммуникативными технологиями.

Сфера воспитания:

- воспитание социально здоровых граждан, сознающих своё место в обществе, уважающих законы, традиции и культуру своего народа;
- тесное сотрудничество педагогов, обучающихся и сотрудников ФКУ ИК-6;
- проведение интегрированных мероприятий по профилактики рецидивного поведения обучающихся;
- проведение цикла мероприятий с целью профилактики заболеваний связанных с употреблением табака, алкоголя, наркотических средств.

Сфера повышения профессионального уровня педагогов и сотрудников школы:

- повышение педагогического мастерства учителей за счёт системы повышения квалификации, самообразования, обмена опытом;
- внедрение ФГОС в образовательный процесс;
- расширение компетенций учителей – предметников в области информационно – коммуникативных технологий.

Сфера материальных ресурсов обеспечивающих образовательный процесс:

- оснащение школы современными средствами обучения;
- пополнение материально – технической базы.

VII. Ожидаемые результаты развития школы

В сфере основного и среднего общего образования обучающихся:

Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования посредством обеспечения и последовательной реализации основного и среднего общего образования согласно ФГОС.

Проектирование образовательного процесса на основе принципов развития творческой личности. Индивидуальный подход в обучении как фактор повышения мотивации к образовательной

деятельности обучающихся.

В сфере воспитательной работы:

Формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности путем развития следующих направлений воспитательной работы:
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, культурно-оздоровительная работа.

Развитие индивидуального подхода к обучающимся в воспитательной работе, учет их интересов, профессиональной ориентации.

Совершенствование демократического стиля руководства воспитательным процессом.

Развитие традиций школы.

В сфере информатизации образования:

Участие в реализации программы «Информатизации» КГКОУ КВСОШ № 6.

Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении обучающихся и управлении школой.

Создание условий для обучения педагогов компьютерной грамотности.

Применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ.

Проведение тематических мастер-классов по освоению программных продуктов.

Внедрение в учебный процесс открытых, доступных цифровых материалов и учебно-методических комплектов.

В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности:

Организация в школе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В сфере демократизация управления школой:

Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления школой.

Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения.

Развитие тесного взаимодействия с учреждениями образования и науки.

VIII. Модель выпускника вечерней школы

Развивающемуся обществу нужны современное образование, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения
(Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Выпускник вечерней школы для успешной социализации в современном обществе должен:

- иметь прочные базовые знания по образовательным предметам и применять их в практике повседневной жизни;
- обладать положительной жизненной установкой и гражданской позицией быть способным к дальнейшему продолжению образования;
- быть терпимым по отношению к другим членам общества;
- уметь работать в коллективе;
- владеть умениями и навыками поддержания собственного здоровья;
- осуществлять свой профессиональный выбор, быть способным к успешной социализации в обществе и на рынке труда;
- уметь выбирать способы использования свободного времени, обогащающие и развивающие его личность.

IX. План основных действий по реализации программы развития

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требований Федерального закона 273 – ФЗ и ФГОС				
1.1.	Обновление нормативно – правовой документации школы.	2016-2018		
	Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы. Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения. Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273. Внесение изменений в учредительные документы. Разработка и утверждение локальных нормативно – правовых документов.	2016-2018	Администрация школы	Внесение изменений в нормативно – правовые документы
1.2.	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.	2016-2021		
	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы. Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий. Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016-2021	Администрация школы	Анализ использования ИКТ Анализ банка данных Анализ работы сайта школы
1.3.	Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы. Разработка и реализация системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы.	2016-2018	Администрация школы	Материалы по независимой оценки деятельности школы
2.Поэтапное введение и отработка ФГОС				
2.1.	Разработка плана-графика введения ФГОС	2016	Администрация школы	План-график введения ФГОС
2.2.	Формирование, утверждение, обновление пакета локальных правовых актов в рамках введения ФГОС	2016-2017	Администрация школы	Пакет локальных актов в рамках введения ФГОС
2.3.	Разработка и утверждение образовательной	2017-	Администрация	Образовательная

	программы школы	2018	ция школы, педагоги	программа школы
2.4.	Освоение педагогами компонентов федерального государственного стандарта на основе базисного учебного плана	2016-2021	Педагоги школы	Внедрение ФГОС по предметно в образовательный процесс
2.5.	Обновление учебно – методического обеспечения реализуемых программ	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Внедрение в образовательный процесс
2.6.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС образования	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС
2.7.	Отработка новой оценки качества общего и среднего образования.	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Модель оценки качества общего образования
2.8.	Отработка механизма координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС	2016-2021	Администрация школы	Анализ учебно – воспитательной работы школы
2.9.	Выявление и обобщение опыта эффективной работы педагогов по внедрению ФГОС	2016-2021	Администрация школы	Банк методических материалов
2.10.	Проведение анализа и оценка результатов введения ФГОС	2016-2021	Администрация школы	Аналитические материалы для принятия управленческих решений
2.11.	Совершенствование образовательного процесса для повышения качества образования. Внедрение информационно – коммуникативных технологий в образовательный процесс. Организационная работа для вновь поступивших в школу обучающихся.	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ использования ИКТ
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений				
3.1.	Обновление системы непрерывного образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего и среднего образования	2016-2021	Администрация школы	Анализ прохождения сотрудниками школы системы повышения квалификации
	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов. Отработка модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития школы и запросов отдельных категорий педагогических кадров. Выявление организаций повышения	2016-2021	Администрация школы	Анализ прохождения сотрудниками школы системы повышения квалификации

	<p>квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей.</p> <p>Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.</p> <p>Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.</p>			
3.2.	Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	2016-2021	Педагоги школы	Анализ посещения уроков
	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов).		Педагоги школы	Анализ прохождения сотрудниками школы системы повышения квалификации
3.3.	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2016-2021	Администрация школы	Анализ посещения уроков
	<p>Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов.</p> <p>Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов</p> <p>Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности.</p> <p>Анализ существующей системы мотивации педагогов.</p> <p>Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p>	2016-2021	Администрация школы	Анализ прохождения сотрудниками школы системы повышения квалификации
4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации				
4.1.	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ учебно – воспитательного процесса обучения
	<p>Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ.</p> <p>Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий.</p>	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ учебно – воспитательного процесса обучения

	Создание и реализация для обучающихся школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуальной траектории обучения. Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний.			
4.2.	Реализация образовательных программ основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ учебно – воспитательного процесса обучения
	Оптимальное использование всех элементов образовательной программы в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы). Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Выявление и поддержка талантливых обучающихся. Вовлечение их в проектную, исследовательскую, творческую деятельность. Организация взаимодействия с различными общественными объединениями, профессиональными организациями, властными структурами и другими сообществами, способствующими эффективной реализации предназначения образовательного учреждения.	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ учебно – воспитательного процесса обучения
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС				
5.1.	Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.	2016-2021	Администрация школы	Внесение изменений в нормативно – правовые документы
	Анализ социума школы для полноценной реализации ФЗ-273 Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ учебно – воспитательной работы в школе

	услуг.			
5.2.	Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего и среднего образования	2016-2021	Администрация школы	Анализ инфраструктуры школы требованиям
	<p>Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации школы)</p> <p>Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления</p> <p>Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего и среднего образования</p> <p>Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего и среднего образования</p> <p>Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>Обновление требований к охране труда, всех необходимых бытовых условий с учетом современных нормативно-правовых требований</p>	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ материально – технической базы в школе
6. Обновление инфраструктуры школы				
6.2	Проведение инвентаризации условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации образовательной программы.	2016-2021	Комиссия по инвентаризации	<p>Акт инвентаризации условий реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Заявка на проведение закупок и выполнение работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации образовательной программы</p>

6.3	<p>Разработка механизма дополнительного материального поощрения педагогических работников образовательного учреждения за введение ФГОС:</p> <p>Внесение изменений в Положение о стимулирующих надбавках оплаты труда педагогических работников.</p> <p>Разработка критериев оценки результативности и качества педагогических работников при введении ФГОС</p>		Комиссия по стимулирующим надбавкам	<p>Положение о стимулирующих надбавках</p> <p>Критерии результативности и качества педагогических работников</p>